

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад комбинированного вида № 1 Журавленок

П Р И К А З

31.08.2023

№116/01-26-83

г. Саянск

Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества в  
МДОУ№1

Во исполнение Федерального Закона «Об образовании Российской Федерации», от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (изменения от 17 февраля 2023 года), в целях осуществления системного анализа и оценки внутренней оценки качества и перспектив развития дошкольного образования в МДОУ№1

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в МДОУ№1 «Журавленок» (Приложение №1)
2. Утвердить инструментарий для проведения процедуры ВСОКО в МДОУ№1 (Приложение №2 оценочные карты)
3. Ответственность за проведение процедуры ВСОКО ДО возложить на заместителя заведующего по воспитательно-методической работе Скрипоусову Т.Г.
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Заведующий



О.В.Знаменская

## **Положение О внутренней системе оценки качества образования**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней оценке качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи и порядок оценки качества образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад комбинированного вида №1 «Журавлёнок» города Саянска (далее ДОО).

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (изменения от 17 февраля 2023 года); Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022, № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023, регистрационный № 72264); Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022, № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022, регистрационный № 71847). Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373; «Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324, (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017), Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017); Санитарными правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, Уставом дошкольной образовательной организации.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Качество образования** – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОО; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

**Оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

**Внутренняя система оценки качества образования** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО. Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Мониторинг в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

**Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- анализ педагогами ДОО (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

1.5. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом детского сада, утверждаются приказом заведующего ДОО.

## **2. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО ДОО**

2.1. Целью ВСОКО установить соответствие качества дошкольного образования в детском саду действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачами внутренней оценки качества образования ДОО являются:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и ранения информации о состоянии качества образования в детском саду;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в детском саду для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта не полноты и не точности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение внутренней оценки качества образования ДОО являются обеспечение информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ОП ДО, АОП ДОО ;
- качестве условий в детском саду, обеспечивающих реализацию ОП ДОО;
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДОО.

2.4. Предметом оценки качества образования в ДОО являются условия: финансовые, материально-технические, кадровые, психолого-педагогические, развивающая предметно-пространственная среда, оценка качества образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДОО.

2.5. Основными принципами ВСОКО в ДОО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве

образования;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей.

### **3. Организация ВСОКО ДОО**

3.1. Обязанность по организации и функционированию ВСОКО в ДОО возлагается на рабочую группу, состав которой утверждается приказом заведующего детского сада.

3.1.1. Рабочая группа по разработке и внедрению ВСОКО ДОО:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО ДОО, представляет их на утверждение заведующему детского сада и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с ОП ДО проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне детского сада;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в детском саду;
- предлагает проекты управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО ДОО.

3.2. Педагогический совет детского сада:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в детском саду;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

### **4. Реализация ВСОКО ДОО**

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п.1.1ФГОСДО).

4.1.1. Направлениями ВСОКО ДОО являются:

- качество условий реализации ОП ДО детского сада;
- качество организации образовательной деятельности в детском саду;
- качество результатов реализации ОП ДО детского сада.

4.2. Система оценки качества условий реализации ОП ДО детского сада включает в себя оценку:

4.2.1. Качества образовательных программ дошкольного образования (**Приложение 1**):

- 4.2.2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (**Приложение 2**):
- 4.2.3. Качество результатов образовательной деятельности в ДОО (**Приложение 3**):
- 4.2.4. Качество результатов образовательной деятельности в ДОО (**Приложение 4**):
- 4.2.5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу (**Приложение 5**)
- 4.2.6. Качество управления в ДОО (**Приложение 6**)
- 4.2.6. Удовлетворенность родителей качеством образования в ДОО (**Приложение 7**):

4.3. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в ДОО составляется план-график реализации мероприятий ВСОКО ДО на учебный год, в котором определяются направления, критерии и показатели оценки, сроки, периодичность, ответственные и исполнители. План-график реализации мероприятий ВСОКО ДОО является составной частью планирования деятельности детского сада на учебный год.

4.4. Процедура проведения ВСОКО ДОО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативным и показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете детского сада;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

## **5. Результаты процедуры внутренней оценки качества образования**

5.1. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

5.2. Материалы процедуры внутренней оценки качества образования хранятся в информационном банке Учреждения в течение одного года.

5.3. Открытости результатам внутренней оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации заказчикам и потребителям образовательных услуг, в материалах самообследования, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании ежегодно на официальном сайте в сети интернет в срок до 20 апреля.

## **6. Заключительные положения**

6.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в детском саду, несут ответственность за достоверность излагаемых сведений, представляемых в отчетных документах по итогам оценки.

6.2. Настоящее Положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

6.3. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения на основе решения педагогического совета.

**КАРТЫ АНАЛИЗА КАЧЕСТВА (ВСОК ДО)**

**КРИТЕРИЙ 1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Параметры соответствия	Уровень соответствия			
	Показатель не подтверждается 0	Показатель подтверждается частично 1	Показатель подтверждается 2	Показатель подтверждается с превосходством 3
<b>ПАРАМЕТР 1.1 СООТВЕТВИЕ СТРУКТУРЫ ОП ДО, АОП ДО (ОВЗ) ТРЕБОВАНИЙ ФГОСДО и ФОП ДО, ФАОП ДО (ОВЗ)</b>				
Наличие в ДОО ОП ДОО разработанной на основе ФОП ДО, ФГОС ДО, имеющей 3 основных раздела: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации ОП ДО). Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема, части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема				
Наличие в ДОО АОП ДОО разработанной на основе ФАОП ДО, ФГОС ДО, имеющей 3 основных раздела: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации ОП ДО). Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема, части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема				
<b>Итог:</b>				

**КРИТЕРИЙ 2. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО**

Параметры соответствия	Уровень соответствия			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель подтверждается частично 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4

2.1. ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА СОДЕРЖАНИЯ				
Образовательная деятельность реализуется по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому				
Задачи и содержание образовательной деятельности в реализации образовательной части программы соответствуют ФОП ДО по образовательным областям:				
-социально-коммуникативному развитию				
-познавательному развитию				
-речевому развитию				
-художественно-эстетическому развитию				
-физическому развитию				
Задачи и содержание образовательной деятельности в реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют ОП ДО по направлениям:				
- Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (Т.В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин). (модули: «Экспериментирование с живой и неживой природой», «Мультстудия «Я творю мир» (Н.С. Муродходжаева, В.Н. Пунчик, И.В. Амочаева) реализуемый с детьми подготовительных групп 6-7 лет, Миниробот Bee-Vot «Умная пчела» обучение детей с 5-8лет элементарному программированию (Е.В Соловьева, О.Ю. Стрюкова).				
Парциальная программа «Байкал-жемчужина Сибири» (для детей с 3-8лет), (Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Иркутск, 2016)				
Задачи воспитания направлены на приобщение детей к ценностям				

российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.				
<b>2.2 ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>				
<b>Использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО</b>				
В ДОО используется сетевая форма реализации программы и (или) ее отдельных компонентов				
При реализации ОП ДО педагоги используют различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение				
Педагоги используют различные формы реализации ОП ДО в соответствии с видами детской деятельности и возрастными особенностями детей				
Для достижения задач воспитания педагоги используют методы организации, осознания и мотивации опыта поведения и деятельности детей				
При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) педагоги дополняют методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей				
При выборе методов воспитания и обучения педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи				
При реализации ОП ДО педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов				
При выборе форм, методов, средств реализации ОП ДО педагоги учитывают субъективные проявления ребенка и деятельности				
<b>Учет особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>				
Образовательная деятельность организуется в ДОО как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей				
Педагоги обеспечивают интеграцию различных видов детской деятельности в образовательном процессе				
Педагоги максимально используют все варианты применения игры в образовательной деятельности				
Образовательная деятельность в режимных процессах педагоги организуют в зависимости от специфики соответствующего отрезка времени				
Педагоги проводят занятия (другие виды организации обучения детей) в соответствии с СанПин1.2.3685-21				
Педагоги организуют различные культурные практики				
<b>Применение способов и направлений поддержки детской инициативы</b>				
Педагоги организуют свободную самостоятельную деятельность детей утром и во вторую половину дня				

В ДОО созданы различные центры для детской активности				
Педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность воспитанников, основанную на детских интересах и предпочтениях				
Методы и приемы поддержки детской инициативы основаны на понимании возрастных и индивидуальных особенностей детей				
<b>Организация взаимодействия педколлектива с семьями воспитанников</b>				
Педколлектива ДОО обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетенции родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей				
Деятельность педколлектива осуществляется по нескольким направлениям: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное				
Направление деятельности педагоги реализуют в групповых и индивидуальных формах				
Педагоги используют различные методы, приемы, способы взаимодействия с родителями на основе диалога				
В ДОО разработаны (подобраны) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в условиях семьи				
<b>Реализация направлений, задач и содержания коррекционно-развивающей работы (КРО)</b>				
КРР в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении ОП ДО, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации				
КРО в ДОО реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий				
КРР осуществляется индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК))				
КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.				
Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, целевыми группами обучающихся для оказания им адресной				

<p>психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;</li> <li>-обучающиеся с ООП:</li> <li>-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;</li> <li>-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения);</li> </ul> <p>часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;</li> <li>-одаренные обучающиеся;</li> <li>-дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;</li> <li>-дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;</li> <li>- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).</li> </ul>				
<p>КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) предусматривает индивидуализацию психолого-педагогическое сопровождение</p>				
<p>Содержание КРР на уровне ДО включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</li> <li>-выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</li> <li>-организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</li> <li>-создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким</li> </ul>				

уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; -оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; -консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком. -различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений.				
Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).				
<b>Итог:</b>				

Приложение 3

**КРИТЕРИЙ 3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО**

Параметры соответствия	Уровень соответствия			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель подтверждается частично 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4

3.1. ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА ПРОЦЕССОВ				
В ДОО проводится педагогическая диагностика достижений планируемых результатов				
Педагогическая диагностика проводится в установленные сроки с учетом адаптационного периода пребывания детей в группе				
Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений детей, их интересов, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками				
Педагоги ведут карты индивидуального развития детей дошкольного возраста				

Педагогическая диагностика проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов				
Педагоги используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития детей				
Педагоги анализируют полученную деятельность по итогам педагогической диагностики				
По результатам диагностики определяется эффективность педагогических действий их дальнейшее планирование				
<b>3.2 ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ</b>				
<b>По результатам диагностики у детей наблюдается динамика в образовательной части образовательной программы дошкольного образования детского сада:</b>				
- в области социально-коммуникативного развития				
- в области познавательного развития				
- в области речевого развития				
- в области художественно-эстетического развития				
- в области физического развития				
<b>По результатам диагностики у детей наблюдается динамика в освоении части программы, формируемой участниками образовательных отношений</b>				
- Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (Т.В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин. (модули: «Экспериментирование с живой и неживой природой», «Мультстудия «Я творю мир» (Н.С. Муродходжаева, В.Н. Пунчик, И.В. Амочаева) реализуемый с детьми подготовительных групп 6-7 лет, Миниробот Bee-Bot «Умная пчела» обучение детей с 5-8лет элементарному программированию (Е.В Соловьева, О.Ю. Стрюкова).				
Парциальная программа «Байкал-жемчужина Сибири» (для детей с 3-8лет), (Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Иркутск, 2016)				
<b>Итог:</b>				

Приложение 4

**КРИТЕРИЙ 4. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДОО**  
4.1. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДОО

	Уровень соответствия
--	----------------------

Параметры соответствия	Показатель не подтверждается 1	Показатель подтверждается частично 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
------------------------	-----------------------------------	---	--------------------------------	---

<b>Особенности организации РППС ДОО</b>				
РППС создана как единое пространство, все её компоненты, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению				
РППС соответствует требованиям ФГОС ДО				
Учтены местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО				
Учтены возможности и потребности участников образовательной деятельности: детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и др.				
РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной детской деятельности				
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогического и учебно-вспомогательного персонала				
В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса				
В ДОО используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого				
<b>Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>				
ДОО оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми физкультурными площадками, озелененной территорией				
В ДОО имеются помещения для занятий и проектов, которые обеспечивают образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и др. формы активности ребенка с участием других детей				
В ДОО имеются административные помещения, методический кабинет				
В ДОО имеются помещения для занятий специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога				
В ДОО имеются помещения для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе медицинский кабинет				
Территория ДОО оформлена, имеются оборудованные участки для прогулок детей				

Обеспечено оснащение дополнительных помещений (детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов и др.), позволяющие расширить образовательное пространство				
Предусмотрено использование обновленных образовательных ресурсов: - расходных материалов; - подписки на периодические и электронные ресурсы; - методическая литература; - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности; - средств обучения и воспитания; - спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование - услуги связи, в том числе информационно-телекоммуникационная связь «Интернет»				
<b>Наличие литературных, художественных, анимационных, музыкальных произведений для реализации ОП ДО в соответствии с рекомендованным перечнем ФОП ДО</b>				
Наличие литературных, художественных произведений, рекомендованных ФОП ДО, на бумажных или электронных носителях				
Подобраны литературные произведения, необходимые для реализации части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений				
В ДОО имеется перечень анимационных произведений, рекомендованных ФОП ДО, на электронных носителях				
Подобраны анимационные произведения, необходимые для реализации части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений				
В ДОО имеется перечень музыкальных произведений, рекомендованных ФОП ДО, на электронных носителях				
Подобраны музыкальные произведения, необходимые для реализации части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений				
Литературные, художественные, анимационные, музыкальные произведения для реализации ОП ДО в соответствии с рекомендованным перечнем ФОП ДО размещены в свободном для всех участников образовательных отношений месте, в открытом доступе				
<b>Итог:</b>				

#### 4.2 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Параметры соответствия	Уровни соответствия			
	Показатель не подтверждается <b>1</b>	Показатель скорее подтверждается <b>2</b>	Показатель подтверждается <b>3</b>	Показатель подтверждается с превосходством <b>4</b>
Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО				

Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав (за последние три года)				
Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации				
Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60%				
Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года				
Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности.				
Свободных вакансий в ДОО имеется не более 10 %				
Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты				
Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе)				
Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой, с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей)				
Атмосфера в коллективе дружелюбная				
Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям				
Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер).				
<b>Итог:</b>				

Показатели	Критерии	Индикатор	Баллы
1.1	Наличие в ДОО специалистов для работы обучающимися по АОП ДО ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.) реализации АОП ДО	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов) специалистов	
1.2	Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь для обучающихся по АОП ДО ОВЗ	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	

1.3	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОО специалистами для обучающихся по АОП ДО ОВЗ (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Укомплектованность специалистами 100% (1 балл) – менее 100% (0 баллов)	
1.4	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих для обучающихся по АОП ДО ОВЗ	Соответствует (1 балл) – не соответствует (0 баллов)	
1.5	Квалификационный уровень специалистов для обучающихся по АОП ДО ОВЗ	Имеют квалификационную категорию – 1 балл, не имеют- 0 баллов	
<b>Итого:</b>			

<b>Показатели</b>	<b>Критерии оценки кадровых условий реализации ОП ДОО</b>	<b>Фактические данные</b>
Уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	%
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	%
Квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям
	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	%
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	%
	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	%
Квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей,	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих

	специалистов и служащих	требованиям
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в об-	%
	образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников	
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности административно-хозяйственных работников	%
Должностной состав реализации ОП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП ДО	да/нет
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да/нет
	в штате ДОО предусмотрена должность музыкального руководителя	да/нет
	в штате ДОО предусмотрена должность инструктора по физической культуре	да/нет
	в штате ДОО предусмотрена должность учителя-логопеда	да/нет
	в штате ДОО предусмотрена должность педагога-психолога	да/нет
компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей</li> <li>- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях</li> <li>- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей</li> <li>- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.</li> </ul>	да/нет
Стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	%
<b>Итого:</b>		

#### 4.3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

	Уровни соответствия
--	---------------------

Показатели соответствия	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания				
Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям				
Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство				
Педагог использует доброжелательный не директивный тон речи и Соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость				
Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых;				
Педагог создает условия для самостоятельности деятельности детей				
Педагог часто выступает партнером по детской деятельности				
<b>Итог:</b>				

#### 4.4. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДОО

Показатели	Критерии оценки финансовых условий реализации ОП ДОО	Фактические данные
Норматив обеспечения реализации ОП ДО	фактический объем расходов на реализацию ОП ДОО	Соотношение нормативного и фактического обеспечения реализации ОП ДОО
Структура и объем расходов, необходимый на реализацию ОП ДО	структура и объем расходов на реализацию ОП ДОО по факту	Соотношение показателей
Вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей	Данные в рублях
	объем привлечения финансов на реализацию ОП ДОО	Данные в рублях
<b>Итог:</b>		

**КРИТЕРИЙ 5. КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ  
ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ**

**5.1. СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ**

Показатели соответствия	Уровни соответствия			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Санитарно -гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.				
Санитарно -гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.				
Проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья Воспитанников с учетом их потребностей (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.).				
Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (ежедневные планы воспитателя)				
Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО				
Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей.				
Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр)				
В группах созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).				
<b>Итог:</b>				

**5.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ**

	Уровни соответствия
--	---------------------

Показатели соответствия	Уровни соответствия			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации. Свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов).				
Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям нормативных документов)				
Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО.				
Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. (предусмотрены фиксаторы створок ок он и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях)				
<b>Итог:</b>				

### 5.3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

Показатели соответствия	Уровни соответствия			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам				
Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых, релаксация, питания, прогулки.)				
<b>Итог:</b>				

Приложение 6

## КРИТЕРИЙ 6. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ В ДОО

### 6.1. УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ

	Уровни
--	--------

Показатели	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов.				
Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами).				
Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства.				
Осуществляется поддержка молодых специалистов (действующий локальный акт).				
Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций и предложения улучшения качества своего труда				
Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности.				
Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие протоколов общих родительских собраний, педсоветов т.д.).				
Проводятся мероприятия на формирование и поддержки командного духа (командо-образование).				
Наличие управленческих решений: управленческий документ. Содержащий сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении).				
В детском саду реализуется Программа развития, которая содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 5 лет).				
<b>Итог:</b>				

Приложение 7

### КРИТЕРИЙ 7. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДОО УСЛУГ

	Уровни соответствия
--	---------------------

Показатели соответствия	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Удовлетворенность полнотой и актуальностью информации на официальном сайте образовательной организации				
Удовлетворенность полнотой и актуальностью информации на стендах образовательной организации				
Удовлетворенность материально-технической базой организации				
Удовлетворенность комфортностью условий в организации				
Удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов				
Удовлетворенность обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и их безопасности в образовательной организации				
Удовлетворенность информированностью об организации питания				
Удовлетворенность качеством меню в организации				
Удовлетворенность качеством питания в организации				
Удовлетворенность возможностью организовать диетическое / специальное питание				
Удовлетворенность оздоровительными мероприятиями в образовательной организации				
Удовлетворенность полнотой и своевременностью информации о мерах по оздоровлению воспитанников, обучающихся				
Удовлетворенность организацией воспитательного-образовательного процесса				
Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся (воспитанников)				
Удовлетворенность вариативностью реализуемых программ дополнительного образования				
Удовлетворенность психологическим климатом в образовательной организации				
Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации при первичном контакте с посетителями				
Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное осуществление образовательной деятельности при обращении в организацию				
Готовность рекомендовать организацию знакомым				

Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями. У родителей, имеется возможность участвовать в мероприятиях, режимных моментах, знакомится с условиями и достижениями детей, оценивать условия и образовательную деятельность детского сада, вносить предложения.				
<b>Итог:</b>				

### Сводная таблица результатов ВСОК ДОО

<b>КРИТЕРИЙ 1</b>		<b>КРИТЕРИЙ 2</b>	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>	<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
1.1		2.1	
1.2		2.2	
<b>КРИТЕРИЙ 3</b>		<b>КРИТЕРИЙ 4</b>	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>	<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
3.1		4.1	
3.2		4.2	
		4.3	
		4.4.	
<b>КРИТЕРИЙ 5</b>		<b>КРИТЕРИЙ 6</b>	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>	<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
5.1		6.1	
5.2			
5.3			
<b>КРИТЕРИЙ 7</b>			
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>		
7.1			
Общие выводы:	<i>Среднее арифметическое значение по 7 критериям :</i>		