

**Рассмотрена:**  
на заседании общего собрания  
трудоого коллектива МДОУ №1  
Протокол № 1 от 30.08.2021

**Согласована:**  
на заседании Попечительского  
совета МДОУ № 1  
Протокол № 1 от 30.08.2021

**Принята:**  
на заседании педагогического  
совета МДОУ № 1  
Протокол № 1 от 31.08.2021

**Утверждена:**  
Приказом заведующего МДОУ № 1  
от 10.09.2021 № 116/01-26-97

**Согласована:**  
МКУ "Управление образования  
администрации муниципального  
образования "Город Саянск"  
Начальник Управления образования  
  
И.А. Кузюкова

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

### **«Наш дом – природа»**

*«Детский сад экологической культуры и поддержки разумного  
исследовательского поведения дошкольников»*

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
Детский сад комбинированного вида №1 «Журавленок»  
на 2021 - 2026 гг.**



г. Саянск, 2021

## Содержание

Паспорт Программы развития .....	4
Пояснительная записка .....	7
1. Информационная справка .....	11
2. Проблемный анализ деятельности за период, предшествующий инновационному циклу развития МДОУ № 1 .....	14
2.1. Анализ контингента воспитанников, результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников .....	14
2.2. Анализ качества организации образовательного процесса в ДОО .....	16
2.3. Оценка условий развивающей предметно-пространственной среды и материально-технического обеспечения ДОО .....	19
2.4. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса ДОО .....	21
2.5. Анализ инновационной деятельности ДОО .....	22
2.6. Анализ структуры управления ДОО .....	23
2.7. Выводы (результаты SWOD-анализа потенциала развития ДОО, сильные и слабые стороны и достижений) .....	24
2.8. Приоритетные направления развития ДОО на 2021-2026 учебные годы .....	27
3. Концептуальные основы развития ДОО .....	28
4. Стратегия и тактика перехода ДОО в режим развития .....	31
5. Ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности Программы развития .....	38
5.1. Организация педагогического мониторинга с воспитанниками (качественные показатели развития воспитанников) .....	39
5.2. Динамика развития воспитанников по результатам педагогического мониторинга (количественные показатели развития воспитанников) .....	40
5.3. Организация анализа эффективности образовательной деятельности (критерии изменений) .....	40
5.4. Оценка соответствия предметно-пространственной развивающей среды требованиям ФГОС ДО .....	41
5.5. Организация анализа эффективности методической деятельности. Критерии изменения профессионального уровня педагогов .....	43
5.6. Организация анализа эффективности управленческой деятельности .....	44
5.7. Механизмы и условия успешности реализации Программы .....	45
5.8. Цель и задачи Программы развития .....	49
5.9. Показатели, критерии и результаты Программы развития ДОО ..	50
6. Основные этапы реализации направлений Программы развития .....	51
7. Финансовый бизнес-план реализации Программы развития .....	52
Литература .....	57
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	<b>59</b>
Приложение 1. Портфолио управленческих проектов, обеспечивающих реализацию общих задач развития ДОО: «Ступеньки к мастерству», «Думать по – зеленому: к здоровью через экологическую культуру», «Поддержка исследовательского поведения детей», «Детский сад моей мечты: единое эколого-развивающее пространство», «Развиваем и воспитываем вместе с родителями».	
Приложение 2. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям (познания, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека)	
Приложение 3. Методы ознакомления с окружающим миром, природой, свойствами предметов и явлений	

Приложение 4. Показатели оценки профессиональной компетентности педагога ДОО  
(модель)

Приложение 5. Экспертный лист Программы развития ДОО

**Заключение**  
по результатам экспертизы Программы развития  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
Детский сад комбинированного вида №1 «Журавленок»  
на 2021-2026гг.

«09» сентября 2021 г.

№ \_\_\_\_\_

Комиссия в составе:

Председателя : И.А.Кузюкова – начальник управления образования  
муниципального образования «город Саянск»

Членов комиссии : Н.В.Михалева –заместитель начальника управления  
образования муниципального образования г.Саянск,

Т.А.Бадулина –Директор МОУ ДПО Центра развития образования

Т.П.Кадубец- методист МОУ ДПО Центра развития образования

Е.Г.Перетинская – главный специалист Управления образования

составила настоящее заключение о соответствии представленной программы  
развития муниципального дошкольного образовательного учреждения  
Детский сад комбинированного вида №1 «Журавленок» на 2021-2026гг.  
установленным критериям.

По результатам экспертизы комиссия установила следующее:

Программа развития муниципального дошкольного образовательного  
учреждения Детский сад комбинированного вида №1 «Журавленок»  
на 2021-2026гг. **соответствует** (не соответствует) **установленным  
критериям.**

Примечание: \_\_\_\_\_

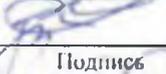
Заключение комиссии: **рекомендовано** (не рекомендовано) **согласовать**  
программу развития муниципального дошкольного образовательного  
учреждения Детский сад комбинированного вида №1 «Журавленок»  
на 2021-2026гг.

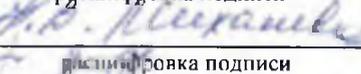
Председатель:

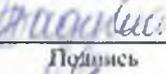
  
Подпись

  
расшифровка подписи

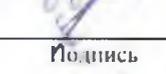
Члены комиссии:

  
Подпись

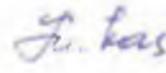
  
расшифровка подписи

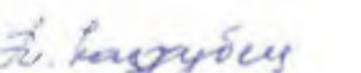
  
Подпись

  
расшифровка подписи

  
Подпись

  
расшифровка подписи

  
Подпись

  
расшифровка подписи

## РЕЦЕНЗИЯ

на Программу развития  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
Детский сад комбинированного вида №1 «Журавленок»,  
г. Саянска, Иркутской области

С целью активного включения дошкольного образовательного учреждения в систему изменений, происходящих в современном образовании рабочей группой муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад комбинированного вида №1 «Журавленок» г. Саянска, Иркутской области в составе администрации, членов педагогического коллектива, была разработана Программа развития «Наш дом – природа» «Детский сад экологической культуры и поддержки разумного исследовательского поведения дошкольников». Действия по ее реализации рассчитаны на период 2021-2026 годы (5 лет).

Руководителем Программы является Знаменская Ольга Викторовна - заведующий данного дошкольного образовательного учреждения.

Программа развития разработана на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации.

Анализ реализации Программы развития за 2015-2020 годы свидетельствует о том, что она реализована в полном объеме и выбраны целевые ориентиры, исходя из потребностей и возможностей детского сада на 2021-2026 гг.

Целью Программы является: создание единой эколого-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения для обеспечения формирования основ экологической культуры дошкольников, поддержке их разумного исследовательского поведения, роста психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, повышения качества дошкольного образования, успешной адаптации к школе воспитанников детского сада. Задачи логично из неё вытекают и подробно представлены ожидаемые результаты программы.

Программа определяет стратегию развития, представляет собой спланированную систему управленческих действий по достижению желаемой модели муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад комбинированного вида № 1 «Журавленок» г. Саянска, определяет ее место в муниципальной системе образования.

Программа определяет цели, задачи и основу проектирования дальнейшего развития детского сада, направленного на создание модели территории развития. Программа носит комплексный характер, основными направлениями стратегии развития являются образовательная деятельность, предметно-пространственная среда, информационно-методическое обеспечение, материально-техническая инфраструктура, кадровое обеспечение, партнерство с родителями (законными представителями).

В соответствии с традициями проектно-целевого подхода к разработке и реализации Программы развития, определена ее последовательная структура: информационная справка об образовательном учреждении; проблемный анализ деятельности МДОУ № 1 «Журавленок» за три предыдущих года; концептуальные основы развития (основополагающих идеи, лежащие в основе жизнедеятельности учреждения); стратегия и тактика перехода дошкольного учреждения в новое состояние; ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности Программы; основные этапы реализации направлений Программы и ее ресурсное обеспечение.

В качестве средств развития дошкольного учреждения педагогический коллектив предусмотрел внедрение инновационных проектов, направленных на обновление содержания дошкольного образования, реализацию эффективных технологий организации образовательной деятельности с детьми и совершенствование профессиональных компетенций педагогов, призванных обеспечить высокое качество дошкольного

образования посредством формирования единой развивающей образовательной среды. Каждый проект предусматривает постановку цели и задач, реализуемых посредством системы мероприятий, запланированных в определенные сроки и требующие специальное ресурсное обеспечение.

Реализуемые инновационные проекты Программы: «Ступеньки к мастерству», «Думать по – зеленому: к здоровью через экологическую культуру», «Поддержка исследовательского поведения детей», «Детский сад моей мечты: единое эколого-развивающее пространство», «Развиваем и воспитываем вместе с родителями», позволяют создать в дошкольном образовательном учреждении единую эколого-развивающую среду для обеспечения развития профессионального потенциала педагогов, укрепления взаимодействия с родителями и социальными учреждениями города по формированию основ экологической культуры у детей дошкольного возраста, поддержки их разумного исследовательского поведения, воспитания бережного отношения к окружающей природе и собственному здоровью.

Результативность Программы развития оценивается посредством системы показателей и критериев качества дошкольного образования. Для реализации корректирующих действий, предусмотрены промежуточные и итоговые результаты качества внедрения Программы развития.

Итак, данная Программа развития является целостной, что представлено согласованностью целей и задач, способов их достижения. Программа написана понятным языком, представленные материалы выстроены в определенной аргументированной последовательной логике.

Считаю Программу развития МДОУ № 1 «Журавленок» актуальной, что дает возможность говорить об осознании необходимости планировать, обобщать, и определять новые перспективы для дальнейшего развития образовательного учреждения, что в свою очередь, позволит повысить качество воспитательно-образовательной деятельности данного дошкольного учреждения.

Программа может быть рекомендована для использования в работе и других дошкольных образовательных учреждений.

Директор

Т.А. Бадулина

Методист муниципального образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
«Центр развития образования  
города Саянска», Иркутской области

Т.П. Кадубец

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального дошкольного образовательного учреждения**  
**Детский сад комбинированного вида №1 «Журавленок»**

Наименование программы	Программа развития «Наш дом – природа» <i>«Детский сад экологической культуры и поддержки разумного исследовательского поведения дошкольников»</i> МДОУ «Детского сада комбинированного вида № 1 «Журавленок» г. Саянска на 2021-2026 годы
Законная база для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., изменений № 273-ФЗ. от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ по вопросам воспитания обучающихся.</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Устав Муниципального дошкольного учреждения детский сад комбинированного вида №1 «Журавленок» (утвержден постановлением администрации городского округа муниципального образования «город Саянск» 110-37-1157-16 (изменения в устав) (новая редакция 08.23).</li> </ul>
Цель программы	Создание единой эколого-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей формирование основ экологической культуры дошкольников, поддержки их разумного исследовательского поведения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, росту психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, повышения качества дошкольного образования, успешной адаптации к школе воспитанников детского сада.
Основные задачи, мероприятия или проекты программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать и внедрить эффективную модель единой эколого-развивающей образовательной среды ДОУ для познавательного развития и поддержки исследовательского поведения детей, формирования основ их экологической культуры, повышению качества дошкольного образования.</li> <li>2. Обновить содержание образовательного процесса ДОУ через внедрение образовательных проектов, разработанных в сотрудничестве с семьями воспитанников, направленных на создание единого эколого-развивающего пространства дошкольного образовательного учреждения для развития познавательной активности и самостоятельности детей, воспитания экологической культуры, позитивного и бережного отношения к своему здоровью, окружающему миру, природе.</li> <li>3. Совершенствовать управленческий механизм, методическую работу с педагогическими кадрами на основе педагогического проектирования.</li> <li>4. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов в области формирования основ экологической культуры дошкольников, поддержки их разумного исследовательского поведения, их готовности работать в усло-</li> </ol>

	<p>виях единого эколого-развивающего пространства дошкольного образовательного учреждения, определив условия для положительной динамики профессионального роста.</p> <p>5. Подобрать диагностический инструментарий для определения уровня развития исследовательского поведения детей, познавательной активности, сформированности основ экологической культуры воспитанников ДООУ.</p> <p>6. Разработать и внедрить систему контроля, направленную на оценку качества психолого-педагогических условий обеспечения положительных эффектов развития познавательной и творческой активности исследовательского поведения детей, формирования основ их экологической культуры.</p> <p>7. Способствовать повышению рейтинга образовательного учреждения за счет повышения уровня образования детей, улучшения материально-технической базы, обеспечения современных условий труда, расширения социальных контактов деятельности учреждения в качестве инновационной площадки по обмену опытом и удовлетворения образовательных потребностей родителей.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа разработана на 2021 – 2026 гг. и предусматривает следующие этапы развития:</p> <p>1 этап – организационный (сентябрь – декабрь 2021г.)</p> <p>2 этап – основной, внедренческий (январь 2022г. – сентябрь 2025г.)</p> <p>3 этап – заключительный, обобщающий (сентябрь – декабрь 2026г.)</p>
Основные разработчики	<p>Знаменская О.В., заведующий</p> <p>Скрипоусова Т.Г., заместитель заведующего по воспитательной и методической работе</p> <p>Коллектив педагогических работников МДОУ № 1 «Журавленок»: Ковалева Т.Ю., педагог-психолог, Потапова Н.Ю., инструктор по физической культуре, Курендова О.С., учитель-логопед, Виноградова Я.С., воспитатель</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработанная модель единой эколого-развивающей образовательной среды ДООУ, обеспечивающая познавательное развитие и поддержку исследовательского поведения детей, формирование основ их экологической культуры, повышение качества дошкольного образования и, успешной адаптации к школе воспитанников детского сада.</li> <li>- Обновленное содержание образовательного процесса ДООУ через внедрение образовательных проектов, разработанных в сотрудничестве с семьями воспитанников, направленных на создание единого эколого-развивающего пространства дошкольного образовательного учреждения для развития познавательной активности и самостоятельности детей, воспитания экологической культуры, позитивного и бережного отношения к своему здоровью, окружающему миру, природе;</li> <li>- Совершенствование управленческого механизма, методической работы с педагогическими кадрами на основе педагогического проектирования;</li> <li>- Созданные условия для роста профессиональной компетентности педагогов в области формирования основ экологической культуры дошкольников, поддержки их разумного исследовательского поведения, готовности работать в условиях единого эколого-развивающего пространства дошкольного образовательного учреждения, определив условия для положительной динамики профессионального роста;</li> <li>- Подобранный диагностический инструментарий для определения уровня развития исследовательского поведения детей, познавательной активности, сформированности основ экологической культуры воспитанников ДООУ;</li> <li>- Разработанная и внедренная система контроля, направленная на оценку качества совершенствования развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогических условий обеспечения положительных эффектов, развития познавательной активности исследовательского поведения де-</li> </ul>

	<p>тей, формирования основ их экологической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение рейтинга образовательного учреждения за счет повышения уровня образования детей, улучшения материально-технической базы, обеспечения современных условий труда, расширения социальных контактов деятельности учреждения по обмену опытом работы и активного включения родителей в образовательный процесс, удовлетворения их образовательных потребностей.</li> </ul>
Контроль исполнением программы	<p>Управление и корректировка Программы осуществляется педагогическим советом МДОУ № 1 «Журавленок».</p> <p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ежегодные отчеты (в годовом плане работы учреждения, в анализе образовательной деятельности, на итоговом педагогическом совете, в самообследовании) на сайте ДОО;</li> <li>- периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, общих собраний сотрудников, отчетных родительских мероприятий): публичного отчета, заседания попечительского совета, родительских комитетов групп и т.д.).</li> </ul>
Объем и источники финансирования	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетного финансирования в пределах ПФХД на 2021 год и период до 2026 года;</li> <li>- ежегодной областной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания;</li> <li>- финансовой поддержке со стороны физических лиц, заинтересованных и поддерживающих дошкольное образование (<i>спонсорские средства родителей</i>);</li> <li>- внебюджетные средства ДОУ, от иной приносящей доход деятельности (<i>платные услуги</i>).</li> </ul>
Портфолио ключевых проектов и подпрограмм	<p><u>Портфолио ключевых проектов и подпрограмм:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проект «<b>Ступеньки к мастерству</b>», обеспечение развития педагогического потенциала, успешность педагогов.</li> <li>2. Проект «<b>Думать по-зеленому: к здоровью через экологическую культуру</b>», формирование основ экологической культуры, представлений о взаимосвязи природы и здоровья человека, их ценности для всех участников образовательных отношений.</li> <li>3. Проект «<b>Поддержка исследовательского поведения детей</b>», развитие познавательной активности, наблюдательности детей, поддержки исследовательского поведения через знакомство со средствами и способами познания.</li> <li>4. Проект «<b>Детский сад моей мечты: единое эколого-развивающее пространство</b>», обеспечение комфортной жизнедеятельности и безопасности субъектов образовательной деятельности, формирование экологического сознания, бережного отношения к окружающей природе, окружающей среде.</li> <li>5. Проект «<b>Развиваем и воспитываем вместе с родителями</b>», формирование психолого-педагогических компетенций родителей (законных представителей), выработка совместных подходов к воспитанию, образованию, развитию и оздоровлению детей.</li> </ol>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) – модель совместной деятельности участников образовательных отношений, определяющая исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Опыт деятельности дошкольных образовательных организаций показывает, что определение перспектив развития помогает привлечь дополнительные ресурсы, обеспечить их эффективную реализацию, мобильно реагировать на актуальные запросы общества, семьи, личности.

Очевидно, что с введением ФГОС ДО, ФОП ДО повышаются требования к качеству оказания образовательных услуг на уровне ДОО, поэтому возникла необходимость пересмотреть многие аспекты деятельности дошкольной образовательной организации. Интенсивное обновление нормативно-правовой базы, содержания дошкольного образования, изменение методологических положений, согласно которым дошкольное детство рассматривается, как уникальный самоценный период развития личности, стимулирует к осознанию происходящих изменений, поднимает проблемы повышения качества дошкольного образования.

Назначением Программы развития является: определение перспективных направлений развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад комбинированного вида №1 «Журавленок» на основе анализа за предыдущий период развития потенциала ДОО, обновления содержания образования и организации воспитания, управления дошкольным учреждением на основании инновационных процессов для повышения качества образования на уровне ДОО.

Программа направлена на постепенное изменение состояния ДОО посредством создания единой эколого-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей формирование основ экологической культуры дошкольников, поддержку их разумного исследовательского поведения (в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями), успешную адаптацию к школе воспитанников детского сада, рост психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, повышение качества образования.

В этой связи данное направление является важным компонентом деятельности ДОО. На первый план выдвигаются задачи по обновлению содержания образовательного процесса через создание единого эколого-развивающего пространства дошкольного образовательного учреждения, способствующего формированию основ экологической культуры и поддержке исследовательского поведения дошкольников, с учетом индивидуальных особенностей как условие успешной поддержки детской познавательной активности и самостоятельности, сохранения и укрепления психофизического здоровья воспитанников.

Актуальность разработки и внедрения программы развития обусловлена необходимостью внесения изменений в прежний ход развития учреждения, что вызвано происходящими изменениями в системе дошкольного образования, анализом внутренней системы оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения № 1 «Журавленок» за предыдущий период, реализацией ФГОС ДО, образовательной программы, введение Профстандарта «Педагог».

Таким образом, скорректированные нами подходы к управлению и развитию дошкольного учреждения вызваны изменением спектра образовательных потребностей, как со стороны заказчиков образовательных услуг, так и со стороны педагогического коллектива ДОО.

Данная Программа реализует на уровне ДОО основные направления стратегических изменений дошкольного образования, опираясь на инновационную деятельность педагогического коллектива и учет потребностей родителей (законных представителей).

Программа определяет цели, задачи и основу проектирования дальнейшего развития ДОО, направленного на создание модели территории развития. Программа носит комплексный характер, основными направлениями стратегии развития являются образовательная деятельность, предметно-пространственная среда, информационно-методическое обеспечение, матери-

ально-техническая инфраструктура, кадровое обеспечение, партнерство с родителями (законными представителями).

В качестве средств развития ДОО педагогический коллектив предусмотрел внедрить инновационные проекты, направленные на обновление содержания дошкольного образования, внедрения эффективных технологий организации образовательной деятельности с детьми и совершенствование профессиональной компетенции педагогов, призванных обеспечить высокое качество дошкольного образования посредством формирования здоровьесберегающей и развивающей образовательной среды. Каждый проект предусматривает постановку целей и задач, реализуемых посредством системы мероприятий, запланированных в определенные сроки и требующие специальное ресурсное обеспечение.

Проектно-целевое управление, предусмотренное в рамках реализации программы развития, представляет собой поэтапную реализацию взаимосвязанных мероприятий. Целевые показатели развития ДОО определены на основе приоритетных направлений развития, заданных на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, а также на основе функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОО.

Результативность программы развития оценивается посредством системы показателей и критериев качества дошкольного образования. Для реализации корректирующих действий, предусмотрены промежуточные и итоговые результаты качества внедрения программы развития.

Решение о разработке Программы принято на педагогическом совете с учетом анализа реализации предыдущей Программы развития и реалиями современного этапа дошкольного образования и состояния ДОО в настоящий период.

Программа развития определяет стратегию развития, представляет собой спланированную систему управленческих действий по достижению желаемой модели муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад комбинированного вида № 1 «Журавленок», определению ее места в муниципальной системе образования.

Программа развития «Наш дом – природа» Муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад комбинированного вида №1 «Журавленок» (далее - ДОО) разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации.

В Федеральном законе «Об образовании» указывается на то, чтобы каждый ребенок вырос не только сознательным членом общества, не только здоровым и крепким человеком, но и инициативным, думающим, способным на творческий подход к любому делу.

Приоритетным направлением воспитательной работы в дошкольных учреждениях в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (*распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р*) определены условия для самоопределения и социализации обучающихся не только на основе гражданско-патриотического, духовно-нравственного, физического, эстетического и трудового воспитания, но и умственного воспитания, становления экологического сознания через бережные отношения к природе и окружающей среде.

Педагоги и психологи всего мира сходятся во мнении, что дошкольный возраст – чувствительный период для формирования основы личности, экологической культуры, позитивного отношения к природе и бережного отношения к окружающему миру, развития познавательных потребностей: наблюдать и экспериментировать, искать новые сведения об окружающем мире. Интерес к познанию выступает как залог успешного обучения и эффективности образовательной деятельности в целом.

Чем разнообразнее и интереснее для ребенка будет поисковая и исследовательская деятельность, тем полноценнее будет его развитие. Данную форму работы можно использовать для изучения ребенком окружающего мира, как в совместной детско-взрослой деятельности, так и в самостоятельной.

Учитывая вышесказанное, тенденцию модернизации дошкольного образования, результаты проблемного анализа деятельности ДОО было принято решение одним из приоритетных

направлений развития учреждения определить познавательное развитие (умственное воспитание).

В Программе развития ДОО определены приоритетные направления по созданию единого эколого-развивающего пространства дошкольного образовательного учреждения, способствующего формированию основ экологической культуры и поддержке исследовательского поведения дошкольников, бережного отношения к собственному здоровью, окружающей природе. Определены методы, формы и средства развития исследовательского поведения дошкольников.

**В соответствии с традициями проектно-целевого подхода к разработке и реализации программ развития образовательных учреждений нами определена следующая структура программы развития ДОО:**

- информационная справка об образовательном учреждении;
- проблемный анализ деятельности ДОО;
- концептуальные основы развития – изложение основополагающих идей, лежащих в основе жизнедеятельности ДОО;
- стратегия и тактика перехода ДООУ в новое состояние;
- ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности Программы;
- основные этапы реализации направлений Программы;
- ресурсное обеспечение Программы.

**Действия по ее реализации рассчитаны на период 2021-2026 год (5 лет)**

### **Реализуемые инновационные проекты Программы:**

1. Проект «**Ступеньки к мастерству**», обеспечение развития педагогического потенциала, успешность педагогов.
2. Проект «**Думать по-зеленому: к здоровью через экологическую культуру**», формирование основ экологической культуры, представлений о взаимосвязи природы и здоровья человека, их ценности для всех участников образовательных отношений.
3. Проект «**Поддержка исследовательского поведения детей**», развитие познавательной активности, наблюдательности детей, поддержки исследовательского поведения через знакомство со средствами и способами познания.
4. Проект «**Детский сад моей мечты: единое эколого-развивающее пространство**», обеспечение комфортной жизнедеятельности и безопасности субъектов образовательной деятельности, формирование экологического сознания, бережного отношения к окружающей природе, окружающей среде.
5. Проект «**Развиваем и воспитываем вместе с родителями**», формирование психолого-педагогических компетенций родителей (законных представителей), выработка совместных подходов к воспитанию, образованию, развитию и оздоровлению детей.

### **Ожидаемые результаты реализации Программы:**

- разработанная модель единой эколого-развивающей образовательной среды ДОО, обеспечивающая познавательное развитие и поддержку исследовательского поведения детей, формирование основ их экологической культуры, повышение качества дошкольного образования и, успешной адаптации к школе воспитанников детского сада.

- обновленное содержание образовательного процесса ДОО через внедрение образовательных проектов, разработанных в сотрудничестве с семьями воспитанников, направленных на создание единого эколого-развивающего пространства дошкольного образовательного учреждения для развития познавательной активности и самостоятельности детей, воспитания экологической культуры, позитивного и бережного отношения к своему здоровью, окружающему миру, природе;

- совершенствование управленческого механизма, методической работы с педагогическими кадрами на основе педагогического проектирования;

- созданные условия для роста профессиональной компетентности педагогов в области формирования основ экологической культуры дошкольников, поддержки их разумного иссле-

довательского поведения, готовности работать в условиях единого эколого-развивающего пространства дошкольного образовательного учреждения, определив условия для положительной динамики профессионального роста;

- подобранный диагностический инструментарий для определения уровня развития исследовательского поведения детей, познавательной активности, сформированности основ экологической культуры воспитанников ДОО;

- разработанная и внедренная система контроля, направленная на оценку качества совершенствования развивающей предметно пространственной среды, психолого-педагогических условий обеспечения положительных эффектов, развития познавательной активности исследовательского поведения детей, формирования основ их экологической культуры;

- повышение рейтинга образовательного учреждения за счет повышения уровня образования детей, улучшения материально-технической базы, обеспечения современных условий труда, расширения социальных контактов деятельности учреждения по обмену опытом работы и активного включения родителей в образовательный процесс, удовлетворения их образовательных потребностей.

## 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименование учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад комбинированного вида № 1 «Журавленок».

Юридический адрес. Фактический адрес: 666301, Российская Федерация, Иркутская область, г.Саянск, микрорайон Юбилейный, 5.

Адрес электронной почты [saydou1@mail.ru](mailto:saydou1@mail.ru)

Адрес сайта <http://mdou1.ru/>

### **Правоустанавливающие документы:**

– Устав Муниципального дошкольного учреждения детский сад комбинированного вида №1 «Журавленок» (утвержден постановлением администрации городского округа муниципального образования «город Саянск» 110-37-1157-16 (изменения в устав) (новая редакция 08.23).

– Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный № 4431 от 11 января 2016г., № 0011-ср, серия 38ЛОУ, № 0003152. Выдана: Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. <http://mdou1.ru/document/licenzija.pdf>  
Срок действия лицензии – бессрочно.

Заведующий: Знаменская Ольга Викторовна

Учредитель: Администрация городского округа Муниципального образования «город Саянск»  
Режим работы МДОУ: Длительность пребывания детей в Учреждении составляет 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим работы установлен с 7.00 часов до 19.00 часов, режим работы в предпраздничные дни с 7.00 часов до 18.00 часов. Допускается посещение детьми Учреждения по индивидуальному графику. Порядок посещения ребенком Учреждения по индивидуальному графику определяется в Договоре между Учреждением и родителями (законными представителями) каждого ребенка.

Характеристика здания: Год постройки 1975 г. Капитальный ремонт с 2019-2021 года (ДОО открыто в феврале 2021 г.).

Расположено в центре города. Здание построено по типовому проекту, двухэтажное, панельное. Проектная наполняемость 10 групп на 200 мест. В настоящее время функционирует 10 групп.

Тип здания: Отдельно стоящее, кирпичное здание, (кровля шиферная по деревянным стропилам). Общая площадь территории, занимаемой ОУ, постройками и двором – 10571,78м<sup>2</sup>. Площадь 10 групп – 1526 кв. м. Площадь помещений – 1959,1м<sup>2</sup>.

### **Характеристика социального окружения ДООУ**

Удачное расположение МДОУ №1 «Журавленок» в инфраструктуре города позволяет тесно сотрудничать с различными учреждениями города, расположенными в ближайшем окружении.

На протяжении нескольких лет детский сад использует разнообразные формы социального партнерства с различными организациями города. В этом учебном году заключены договора о сотрудничестве:

- Дворец культуры «Юность»
- Детская библиотека
- ДДТ «Созвездие», музей русского быта «Горница»
- Музейно-выставочный комплекс
- МУК Школа искусств (музыкальная, художественная)
- МУК музей истории
- МУС «Стадион» (спортивными школами)
- МОУ СОШ № 1, 3, 6
- Пожарная часть города

- Саянская Епархия

Взаимодействие с данными организациями обогащает образовательную деятельность по всем линиям развития детей, через разработку и реализацию различных социальных проектов, акций и мероприятия социального характера.

#### **Характеристика состава воспитанников**

Наполняемость групп определена - 190 воспитанников. В организации функционирует 10 возрастные группы разной направленности:

- 6 групп общеобразовательной направленности (2 группы раннего возраста (для детей с 1-2 лет, с 2 до 3 лет); 1 групп младшего возраста, 1 группа среднего возраста, 1 старшая группа, 1 подготовительная);

- 4 специализированные группы: 3 группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с тяжёлыми нарушениями речи (с 5-6 лет, с 6-8 лет) ; 1 группа оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией (разновозрастная с 5- 7 лет).

#### **Особенности контингента воспитанников**

Таблица 1

Контингент воспитанников	Кол-во детей			Примечание и анализ
	2017-18	2018-19	2019-20	
Дети на опеке	3/1,3%	3/1,3%	2/1%	Дети проживают в семьях по статусу считающие благополучными.
Дети инвалиды (IV группа)	3/1,3%	5/2,1	1/0,5%	В дошкольном учреждении обучаются дети инвалиды по состоянию здоровья (с органами дыхания-1, опорно-двигательного аппарата-1, с нарушением неврологического статуса-1), дети- инвалиды с интеллектуальными нарушениями отсутствуют.
Дети с ОВЗ с тяжёлыми нарушениями речи	29	28	28	В 2 группах компенсирующей направленности
Дети с туберкулезной интоксикацией	29	29	15	В 2 группах оздоровительной направленности
Дети из многодетных семей	11/4,6%	22/9,3%	18/9,4%	В данных семьях проживают трое детей и более.
Малообеспеченные семьи	3/1,3%	18/7,6%	16/8,4%	Это в основном семьи неблагополучные и многодетные, родители злоупотребляют алкоголем.
Семьи «Группы риска» состоящие на учёте в КДН	3/1,3%	2/0,85%	1/0,5%	Родители данной категории семей злоупотребляют алкоголем и недостаточно уделяют внимание воспитанию своих детей. За посещаемостью и развитием детей из этих семей педагоги осуществляют контроль, с родителями проводится информационно-просветительская работа.

## Характеристика семей воспитанников

Общее число семей – 176

Общее число родителей (лиц, их заменяющих) – 252

*Таблица 2*

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Опекунские семьи
82,5% - 106 семей	9% - 37 семьи	8% - 32 семей	1 % - 1 семья

Социальный статус семей

*Таблица №3*

Социальный статус родителей (законных представителей)	Мать						отец					
	рабочий	служащий	безработный	студент	пенсионер	предприниматель	рабочий	служащий	безработный	студент	пенсионер	предприниматель
	52	99	10	3	2	10	76	20	6	-	1	6

Образовательный уровень родителей

*Таблица № 4*

Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют среднее образование
50% - 135 чел.	41% - 111 чел.	9% - 6 чел.

## Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательные услуги оказывают 26 педагогических работников (воспитателей – 20, специалистов – 6): 1- педагог-психолог, 2- музыкальных руководителя, 1-инструктор по физической культуре, 2- учителя-логопеда).

Укомплектованность – 96 %

Образовательный уровень педагогических работников ДОУ:

- Высшее образование – 10 чел., 38%;
- Среднее профессиональное – 15 чел., 58%.

Уровень квалификации педагогических работников ДОУ:

- ВКК – 3 чел., 12%
- I КК – 12 чел., 46 %;
- Соответствие занимаемой должности – 11 чел., 42%.

## 2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

**В разделе дается комплексный анализ состояния деятельности ДОО № 1 «Журавленок» за 2018-2021 гг.**

С целью создания активной образовательной среды в ДОО гарантирующая каждому ребенку рост духовного, нравственного, физического, психического развития, самореализацию личности, формирование ценностного жизненного опыта обеспечивающего повышение культуры, образованности ребенка, возможности гармоничного взаимодействия с окружающим миром, была разработана и реализована Программа развития «*Детский сад - Лесенка социальной успешности*» (2012-2017, 2018-2020) (приказ «*О продлении срока действия Программы развития на 2018-2020 учебный год*» от 14.12.2017г № 116-42-97).

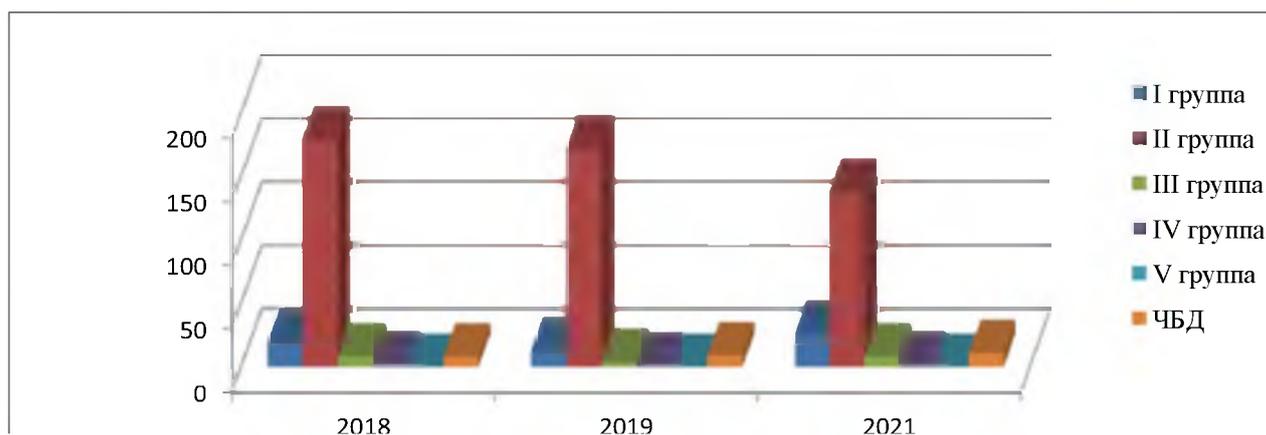
**На сегодня мы отмечаем ее результативность:**

2.1 Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

Состояние здоровья детей основной фактор благополучия и успешности воспитанников. В ДОО разработана система физкультурно-оздоровительной работы, схема проведения закаляющих процедур, схема организации двигательного режима.

### Анализ групп здоровья воспитанников

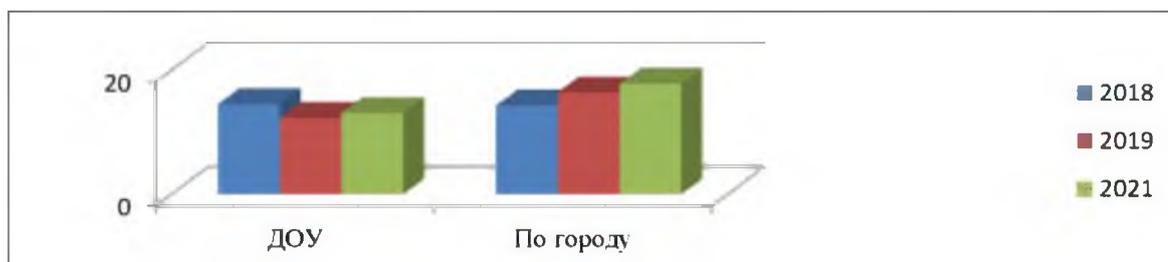
Группы здоровья	2018 (208)	2019 (190)	2021 (173)
I группа (здоровые дети)	19	13	26
II группа (с функциональными нарушениями)	179	172	138
III группа (с хроническими заболеваниями)	8	4	8
IV группа	2	1	0
V группа(дети инвалиды)	0	0	0
Часто болеющие дети (за год от 5-10 раз)	8	9	11



Вывод: данные медицинского мониторинга за 2019 год показывают, что количество детей: с I группой и со II здоровья нестабильные. Количество детей с III группой, IV группой (дети инвалиды) снижается несущественно на 1-4 ребенка. Количество часто болеющих детей незначительно увеличивается (в 2019 на 1 ребенка, в 2021 на 2 детей), что связано с ростом простудных и хронических заболеваний детей.

## Уровень посещаемости и заболеваемости воспитанников

Показатель	Учебный год		
	2018	2019	2021
ДОУ	14,5	12,3	13,1
По городу	14,3	16,4	17,8



Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника при посещении дошкольной образовательной организации, в сравнении с предыдущими годами в 2018, 2019 увеличивается и составляет - 1,4.

**Вывод:** повышение показателей заболеваемости воспитанников детского сада, обусловлено повышением заболеваемости ОРВИ, увеличением противоэпидемических карантинных мероприятий, организуемых территориальными органами Роспотребнадзора при подозрении на COVID-19.

### **Проблемное поле:**

В 2021 календарном году по сравнению с 2019 календарным годом количество групп дошкольного и раннего возраста осталось неизменным. Количество воспитанников снизилось в связи с открытием детского сада после капитального ремонта в марте 2021года. Сократилось количество детей и групп оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией. Сохраняется потребность в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (в связи с увеличением количества детей с задержкой экспрессивного речевого развития и речевыми нарушениями). Количество детей- инвалидов снизилось по сравнению с 2019 годом.

### **Линии развития:**

- продолжать разъясняющую профилактическую и просветительскую работу среди вновь прибывших родителей;
- постоянно проводить противоэпидемические мероприятия, связанные с заболеваниями COVID-19;
- уделять больше внимания развитию у детей видов движения: метание в цель, даль, бросание, ловля, отбивание мяча, упражнения на развитие равновесия, гибкости, планировать вне занятий игры с обручами и скакалками, в старших и подготовительных группах приучение детей к самостоятельной организации игры с использованием различных атрибутов;
- продумать физкультурно-оздоровительную работу с часто болеющими детьми, с нарушением осанки, с проблемами опорно-двигательного аппарата и заболеваниями сердечной и дыхательной системы с использованием «Скандинавской ходьбы», «Сибирских бордов»;
- продолжить опыт работы по организации мероприятий в группах «Самая прыгающая, бегающая, танцующая группа» в рамках «Дней здоровья в ДОО», ГТО, детско-взрослого проекта «Сегодня дети- завтра олимпийцы», с целью приобщения детей к здоровому образу жизни, повышения интереса к физической культуре;

- реализовать программу «Речь-Движение-Музыка» для детей группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи в сотрудничестве с учителями-логопедами, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре;
- организовать информационно-практические семинары для родителей в рамках программы Родительских университетов, Школы для родителей «Здоровая семья»;
- приобрести диагностический инструментарий для проведения мониторинга физического развития: секундомер, шагомер, спирометр (для определения жизненной ёмкости легких), динамометр для измерения силы правой и левой кисти.

## 2.2 Анализ качества организации образовательной процесса в ДОО

При определении содержания образования в МДОУ №1 «Журавленок» основным нормативным документом является образовательная программа, разработанная на основе в соответствии с ФГОСДО, ФОП ДО.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

С целью разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (см. п. 14.1 ФОП ДО).

Сущность экологического воспитания состоит в формировании начал экологической культуры, т.е. становлению осознанно-правильного отношения к природе во всем ее многообразии: к людям, охраняющим ее и создающим, на основе природы, материальные и духовные ценности; к себе, как части природы, понимания, ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды, которые позволяют в дальнейшем, успешно присваивать практический и духовный опыт взаимодействия человечества с природой, с которой обеспечивается его выживание и развитие.

Познавательное развитие и воспитание экологической культуры и естественно-научных представлений является одним из важных направлений в работе с детьми в ДОО. Для решения этих задач в ДОО созданы необходимые условия: в каждой группе созданы уголки «Науки, природы, экспериментирования»; совместно с детьми ведутся линейные календари, календари наблюдений в природе; практическая деятельность в природе организуется в огороде; организуется детско-взрослая познавательно-исследовательская деятельность и чтение познавательной и художественной литературы; для наблюдений детей в природе на территории ДОО имеется зелёная зона - уголок смешанного леса.

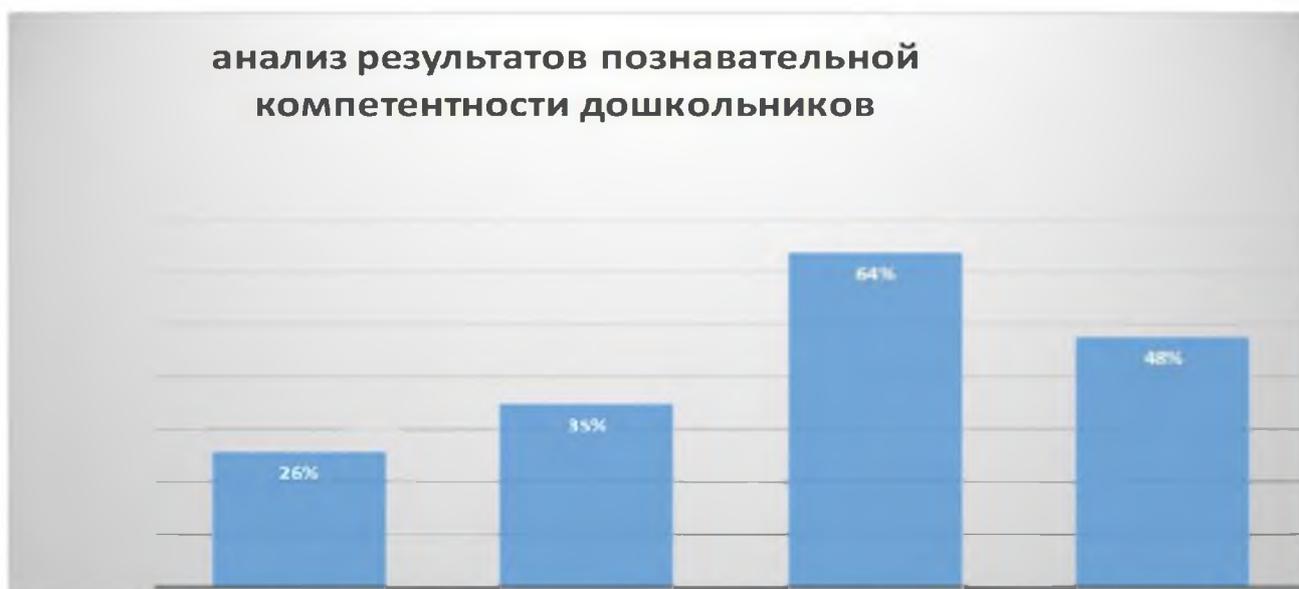
Педагогическая диагностика позволяет сделать вывод, необходимость развития познавательной активности, инициативы, экологического воспитания детей дошкольного возраста.

В таблице представлен анализ результатов познавательных компетентностей дошкольников (выпускников ДОО)

Таблица № 5

Показатели	Уровни
-наличие экологических знаний и представлений детей о живой и неживой природе; сформированности начал экологической культуры, бережного отношения к природной среде, к себе, как части природы, к людям, охраняющим природу;	26 % детей
- проявление поисковой активности (внимательности, наблюдательности), прочности овладения умениями исследовательской деятельности: выдвигать гипотезу, задавать вопросы; присваивать полученную в простой форме инфор-	35% детей

мацию; давать определения понятиям; делать выводы и умозаключения; доказывать и защищать свои идеи.	
- понимания ценности правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека (безопасности жизнедеятельности); ценности переживания (проникновение чувством прекрасного на основе восприятия окружающей природы, совершенства созданных человеком вещей, творений искусства, возникает чувство уважения к мастерству).	64% детей
-наличие знаний о здоровом образе жизни, о нормах поведения: «что такое хорошо и что такое плохо»; понимания ценности жизни и здоровья их зависимости от состояния окружающей среды с которой обеспечивается выживание и развитие человека.	48% детей



Данные результаты подтвердили правильность выявленной проблемы, что было положено в основу разработки программы.

#### **Проблемное поле:**

Основной причиной низкого уровня познавательной активности, инициативности, наблюдательности, исследовательских компетенций у детей является отсутствие на уровне ДОО системы работы по направлению познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста и развития партнерства между детским садом и семьей, что не способствует эффективности реализации воспитательных задач.

#### **Линии развития:**

Для решения выявленных проблем необходимо разработать и реализовать детско-взрослые проекты по воспитанию дошкольников, которые будут способствовать максимальному раскрытию потенциала воспитанников, по направлениям:

##### Социально-коммуникативное

«Собираемся в детский сад и привыкаем», «Музейный чемоданчик», «Батарейку принеси - ежика спаси», «Детский сада на загляденье», «Именины», «Покормите птиц зимой», «Помним! Гордимся!» в рамках недели «Защитники отечества»

##### Познавательное развитие

«Путешествие по миру и по карте», «Зимующие птицы родного края», «Огород на подоконнике», «Чтобы не было беды?», «Спички детям не игрушка», «Безопасная дорога для пешехода», «Традиции русского народа» в рамках православных праздников, «Профессия, мы тебя знаем!»,

«Животные нашего края», «Деревья территории детского сада», «Поющие скворечники», «Саянск, мы тебя знаем!» ко дню рождения города.

#### Физическое развитие

«Здоровым быть – здорово», «Что нужно делать, чтобы быть здоровыми», «В здоровом теле, здоровый дух», «Наша спортивная семья» в рамках дней и недели здоровья.

#### Художественно-эстетическое

«Книжки - наши друзья», «Чайковский детям», «Байкальская нерпа», «Здравствуй зимушка-зима!», «Осень в стихах», «Моя авторская выставка», «К юбилею детского писателя», «Театральная неделя».

#### Продолжить реализацию программ и детско - взрослых проектов:

- физической и оздоровительной направленности: «Сегодня дети - завтра олимпийцы», «Утро начинается с зарядки», «Спартакиада дошколят», «Зарница» (военно-патриотическая игра к 9 мая), «Дни здоровья», «Русские народные игры – на прогулке», с целью расширения представлений детей о здоровом образе жизни, приобщения их к двигательной деятельности, к подвижным играм;

- парциальной программы «СТЕМ-образования», модуль «Мой мир» по созданию мультфильмов с воспитанниками старшего дошкольного возраста;

- детско-взрослых исследовательских проектов со старшими дошкольниками, представления результатов на уровне детского сада, на городских научно-практических конференциях;

- проектов «Социальные и экологические акции»: «Детский сад на загляденье», «Аллея выпускников» озеленительная акция, «Дорогою добра» (помощь кошечкам и собачкам приюта «Лучик надежды»), «Покормите птиц зимой», Ресурсосберегающие акции «Бережем воду-закрываем краны!», «Сдай макулатуру - спаси дерево», «Сдай батарейки - спаси ежика», «Огород на подоконнике» (для организации экспериментально - поисковой деятельности), «Помощники» (взаимодействие старших детей с младшими); «Украшаем окна, группу и детский сад к празднику, к встрече времени года»;

- проекта «Детские выставки в группах» демонстрирующие личные достижения каждого ребенка группы (фото, тематические, личных коллекций и портфолио, творческие и изобретательские (рисунки, конструирование, художественный труд);

- проектов «Групповые традиции (ритуалы)»: «Утро радостных встреч», «Круг хороших воспоминаний», «Переговорная площадка», «Дни рождения» - «Именины», «Встречи с интересными людьми», «Тайны сказок и рассказов» (слушание, групповое обсуждения прочитанного)

- проекта «Новый формат праздников», с опорой на детские интересы и детскую инициативу: гражданско-патриотические: «День защитников Отечества», «За мирное детство спасибо!», День российского флага»;

фольклорные: «Покров» в рамках осенних праздников, «Рождественская елка», «Гуляй масленица», «Праздник русской березки»;

традиционные: «День рождение детского сада», «День рождения города», «Бал выпускника».

- проекта пространства детской реализации, как основного инструмента развития личности ребенка «Познавательная экспозиция «С чего начинается родина?» в холле нашего детского сада, включающая информационные разделы: «Россия - Родина моя», «Родной край - Иркутская область! Край, где мы с тобой живем!», «Саянск-город который я люблю!», «Этот интересный мир». Мини-музей фотографий «История Детского сада», «История города - история страны», для реализации парциальных программ: «Байкал – жемчужина Сибири» (по познавательному воспитанию), «Маленький гражданин большой Сибири» (по гражданско-патриотическому воспитанию);

- для экологического воспитания дошкольников с 4-8 лет, приступить к реализации парциальной программы экологической направленности «Наш дом-природа» Н.А. Рыжовой;

-разработать и реализовать в сотрудничестве с родителями воспитанников образовательные детско-взрослые проекты для развития познавательной активности, наблюдательности детей, поддержки исследовательского поведения через знакомство со средствами и способами познания окружающего мира природы: «Наука маленького роста» (детское экспериментирование),

познавательный проект «*Мир начинается с меня*», «*Юный метеоролог*», «*Тропа наших открытий*» (ботанических практикумов); проект «*Удивительное рядом*» туристических пеших маршрутов с познавательными экскурсиями по экотропе здоровья; «Книга Бум» для привлечения интереса детей к художественной и познавательным детской литературе русских писателей и поэтов воспевающих красоту русской природы.

Анализ реализации программ дополнительного образования детей показывает, что в ДОО успешно реализовывались программы разной направленности: «Здоровячек» (физическое развитие), «Учимся общаться» (коммуникативное, речевое развитие), «Золотой ключик» (театрализованная деятельность). В ДОО имеется лицензия на дополнительное образование.

**Проблемное поле:**

Реализация дополнительного образования в ДОО после капитального ремонта с 2021 года не осуществляется из-за отсутствия заключений Центра гигиены.

**Линии развития:**

-Необходимо продумать функционирование кружков, студий разной направленности по реализации «краткосрочных культурных практик» (ККТ), программы «STEM-образования», элементарного программирования в рамках ОП ДО, с учетом интересов детей и запросов родителей.

**2.3. Оценка условий развивающей предметно-пространственной среды и материально-технического обеспечения ДОО**

В феврале 2021года МДОУ №1 «Журавленок» открылось после капитального ремонта.

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для полноценного функционирования и реализации образовательной и адаптированной программы для детей с ОВЗ (ТНР). Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам Санитарных правил.

В каждой группе оборудованы развивающие уголки, что располагает детей к включению разных видов деятельности, помогают педагогам решать задачи образовательных областей, воспитательных направлений программы воспитания. Подбор материалов и оборудования используется для развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской; для элементарного бытового труда, конструирования из разного материала, изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации), музыкальной и двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора.

*Обеспеченность компьютерами и оргтехникой*

*Таблица №6*

№	Наименование	Количество компьютеров (вместе с ноутбуками)	Количество компьютеров старше 5 лет (вместе с ноутбуками)	Количество ноутбуков	Количество локальных сетей	Копировальные аппараты (без МФУ)	Количество проекторов	Количество интерактивных досок
1	Всего в наличии	7	6	3	7	4	2	1
2	Используется в учебном процессе	3	3	3	2	1	1	1

Материально-техническая база ДОО за последних три года пополнилась современным оборудованием, дидактическими пособиями, игрушками, новой методической литературой, детской мебелью.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ с тяжёлыми нарушениями речи созданы следующие специальные условия: в группах созданы специальные условия для проведения коррекционной работы с детьми: кроме детских уголков развития, для разных видов детской деятельности выделена зона (развивающий коррекционный уголок) для работы воспитателя с детьми по заданию логопеда. Развивающие уголки, оснащенные пособиями, дидактическими материалами и играми, направленными на общее развитие детей, коррекцию звукопроизношения, развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи. В групповом помещении имеется отдельная спальня, приёмная, умывальная комната. Оснащены логопедические кабинеты для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий, консультаций для родителей.

Дошкольное учреждение частично обеспечено «доступной средой» для инвалидов с ограниченными возможностями здоровья: имеется пандус для входа и выхода из здания.

Особое внимание в ДОО уделяется организации экологического пространства на территории детского сада. Территория хорошо озеленена, представляет собой лесопарковую зону, имеется «Дивный – сад» с плодовыми и ягодными насаждениями; огород для овощных культур и цветниками (в тёплый период года).

#### Произведен капитальный ремонт детского сада и её территории.

Установлена система домофонов, видеонаблюдений, что ограничивает доступ посторонним лицам и обеспечивает безопасность воспитанников.

Десять игровых прогулочных участков оборудованы верандами, имеет свободную от построек и насаждений зону для организации подвижных игр, песочницу для строительных игр и проведения опытов и экспериментов, малые формы для сюжетно-ролевых игр, столики для ручного труда, рисования. Игровые прогулочные участки позволяют использовать все возможности для организации игровой и двигательной активности детей, проводить наблюдения, опыты и эксперименты с песком, водой и снегом.

На территории дошкольного учреждения находится спортивная площадка с мягким покрытием «резинопол», оснащенная беговой дорожкой, сертифицированным оборудованием: дугами для подлезания, гимнастическими лестницами, бумы для развития равновесия, прыжковой ямой, дорожкой для профилактики плоскостопия.

Игровая площадка имеет песочное покрытие для игр в городки, футбол, баскетбол; мишени для развития глазомера, что способствует физическому развитию детей, двигательных качеств: ловкости, быстроты, координированности и формирования привычки к здоровому образу жизни.

#### Проблемное поле:

- на территории ДОО не создана «Экологическая тропа», «Метеостанция», «Мини-лаборатории» для опытов и экспериментов детей, что не создает условия для наблюдений, познавательно-исследовательской деятельности воспитанников и не способствует развитию познавательной активности, инициативности, самостоятельности и исследовательского поведения детей.

Несмотря на то, что сделано многое, актуальным остаётся вопрос привлечения дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введение дополнительных платных услуг.

#### Линии развития:

- создать условия для организации познавательно-исследовательской деятельности воспитанников: «Экологическую тропу», «Метеостанцию» на территории детского сада;
- оснастить уголки «Науки, природы и экспериментирования», «Сенсорные уголки» в группах раннего и дошкольного возраста «Мини-лабораториями» (с учетом возраста).

## 2.4. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса ДОО

Образовательные услуги оказывают 26 педагогических работников. (воспитателей – 20, специалистов – 6: педагог-психолог, 2- музыкальных руководителя, 1-инструктор по физической культуре, 2- учителя-логопеда).

Приведено в соответствие с требованиями ЕКС образование (имеется у 96% педагогов и у 92% помощников воспитателя).

Укомплектованность педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом – 100%

### Профессиональное развитие педагогических работников

Год	Педагогических работников	Образование			Обучение			Квалификация			Стаж			
		Вышее	Среднее	Всего с проф. образ	Обучены на курсах подготовки	Обучены на курсах переподготовки	Обучение заочное в Вузе, колледже	Высшая (ВКК)	Первая (ПК)	Соответствие занимаемой должности	До 5 лет	До 30 лет	Свыше 30 лет	Свыше 40 лет
2018	25	9/ 36%	16/ 64%	25/ 100%	25/ 96%	-	1/ 4%	3/ 8%	10/ 40%	1/ 4%	4/ 16%	6/ 24%	12 48/%	3/ 12%
2019	24	9/ 37,5 %	15/ 62,5 %	24/ 100%	24 / 100 %	-	2/ 8,3%	3/ 8,3%	11/ 45,8 %	4/ 16,7%	5/ 20,8%	6 / 25%	3 / 12,5%	2 / 8,3 %
2021	26	10 / 38%	15/ 58%	25/ 96%	10/ 38%	-	1/ 4%	3/ 3%	12/ 49%	-	5/ 20,8%	18 / 69%	3 / 12,5%	0 / 0%

Анализ уровней профессионального развития педагогов ДОО, свидетельствует:

«Начинающий- педагог» - 8/31% (педагоги от 23-60 лет)

«Продвинутый - педагог» - 14/54% (педагоги от 28-55 лет)

«Педагог- методист», «Педагог-тьютор» - 4/15% (педагоги от 37-55 лет)

Повышение профессиональной компетентности педагогов:

- обучение в педагогическом колледже - 1

За 5 лет курсовую подготовку прошли - 94% педагога:

- освоены дистанционные формы повышения квалификации педагогов ДОО (онлайн-курсы повышения квалификации, вебинары, семинары) по реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, созданию условий для детей с ОВЗ, для познавательной-исследовательской деятельности дошкольников.

- освоены современные ИКТ по созданию блогов групп.

### Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Педагоги участвуют в конкурсах профессионального мастерства и конкурсах методических разработок:

- муниципальный конкурс «Воспитатель года-2017» (учитель-логопед, Курендова О.С. награждена дипломом победителя, сертификатом на право получения ценного подарка в сумме 350 тысяч рублей);

- региональный конкурс «Воспитатель года-2017» (учитель-логопед, Курендова О.С., награждена дипломом лауреата);
- муниципальный конкурс «Воспитатель года-2018» (воспитатель, Побережская Ю.И., награждена дипломом участника);
- муниципальный конкурс «Воспитатель года-2018» (воспитатель, Гагарина О.В., награждена дипломом участника);
- всероссийский конкурс «имени Выготского» - 2018 (Потапова Н.Ю., Иванова Т.В.) – 2 диплома участников;
- муниципальный этап всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» - 2018 (Скрипоусова Т.Г., Лукина О.Н., Вахитова О.В., Иванова Т. В.) - 2 диплома лауреатов.
- муниципальный конкурс «Лучшая методическая разработка - 2019» (зам. зав по ВМР, Скрипоусова Т.Г., награждена дипломом лауреата);
- муниципальный конкурс «Лучший сайт -2021» (воспитатель Гагарина О.В., инструктор по физической культуре Потапова Н.Ю., награждены дипломами победителей);
- региональный конкурс «Лучший сайт -2021» (инструктор по физической культуре Потапова Н.Ю., награждена дипломом лауреата).

#### **Проблемное поле:**

В дошкольном учреждении функционирует стабильный коллектив, 69% педагогов постоянно повышают профессиональный уровень. Вместе с тем, 41% недостаточно мотивированы на повышение профессионального развития, испытывают затруднения в освоении и применении активных методов и приемов, образовательных технологий, культурных практик, в т.ч. по формированию экологической культуры и исследовательского поведения детей в дошкольном образовательном учреждении.

#### **Линии развития:**

- изучить технологию проблемного обучения, проектной и исследовательской деятельности по формированию исследовательского поведения детей (*авторов А.И.Савенкова, Л.В.Свирской*);

- освоить методику Н. А. Рыжовой «*Наш дом – природа*» по формированию основ экологической культуры;

- повысить квалификацию педагогов по освоению активных методов и приемов, культурных практик по проблеме познавательного развития, поддержки исследовательского поведения детей, формированию основ их экологической культуры для повышения качества дошкольного образования.

### **2.5. Анализ инновационной деятельности ДОУ**

В течение трех лет 25% педагогических работников принимали участие в реализации инновационных проектов муниципального и регионального уровня:

- **в рамках стажировочной площадки по реализации инновационного проекта «Модернизация системы повышения квалификации педагогов города Саянск как фактор развития профессионально-личностного потенциала педагога в условиях введения профессионального стандарта» (2016-2019)** в ходе муниципальной инновационной площадки «Восполнение профессиональных дефицитов на основе формирования и реализации индивидуальных траекторий профессионального совершенствования педагогических работников» (тьюторская кооперация МОУ СОШ№3, МОУ СОШ№4 им. Д. М. Перова, МДОУ№1 «Журавлёнок», 2021-2022 года (*Приказ МКУ «Управление образования администрации муниципального образования «город Саянск»*)). *Результат:* разработан и апробирован инструментарий «Индивидуальная траектория профессионального развития педагога детского сада и школы», включающая: *карты самоанализа профдефицитов педагога; уровня профессионального развития; проектирования и анализа индивидуальной траектории профессионального развития и уровня профессиональной активности.* Обучено в рамках семинаров, конструкторского бюро, индивидуальных и групповых консультаций – 40 педагогов детских садов и школ. Опыт площадки представлен в ходе городского НМС, на сайте Центра развития образования г. Саянска.

### **- Инновационный муниципальный проект «НАСТАВНИКИ -2.0» (2018-2021)**

*Участники:* педагоги-наставники: воспитатель - Иванова Т.В., инструктор по физической культуре – Потапова Н.Ю., Курендова О. С., учитель-логопед; молодые педагоги: воспитатели Горлачёва О.В., Таратун Е.М.

*Результат:* сформированность профессиональных компетенций, разработка и апробация образовательных проектов: «Сегодня дети - завтра олимпийцы» по приобщению детей к занятиям физкультуры, здоровому образу жизни; «Создание мультстудии» - обучение приемам и методам создания мультипликационных фильмов; «Нестандартные подходы к созданию логопедических уголков для детей». Положительный опыт «наставнических практик» представлен в рамках итогового мероприятия для участников проектов, опубликован в сборнике, представлен в рамках региональных конкурсов, на сайте ЦРО г. Саянска.

#### ***Опыт реализации инновационной деятельности представлен в ходе:***

- Регионального конкурса «Лучшее дошкольное образовательное учреждение Иркутской области» в рамках Форума «Образование Прибайкалья – 2018» - диплом лауреата (в 1 этапе заочного конкурса), диплом участника (во 2 очном этапе);

- Федерального конкурса «Лучшая презентация экспериментальной деятельности детского сада», издательства «Русское слово» -2018, диплом лауреата;

- Всероссийского конкурса «имени Выготского» - 2018 (Потапова Н.Ю., Иванова Т.В.) – 2 диплома участников;

- Муниципального этапа всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» - 2018 (Скрипоусова Т.Г, Лукина О.Н., Вахитова О.В., Иванова Т. В.) - 2 диплома лауреатов.

- Муниципального этапа конкурса «Фестиваль педагогических идей» -2019 (Скрипоусова Т.Г.) - диплома победителя.

### **Проблемное поле:**

В ДОО созданы- 15 профессиональных интернет-ресурсов в сети Интернет (страницы в социальной сети работников образования, блоги), но информация на них не систематически обновляется. Имеется необходимость создания - 2-х блогов групп.

### **Линии развития:**

- создать в ДОО систему наставничества в наставнических парах «педагог-педагог до 35лет», участие педагогов в реализации регионального проекта «НАСТАВНИК 3.0» (2021-2024).

## **2.6 Анализ структуры управления ДОО**

### **Управляющая система ДОО состоит из двух блоков:**

#### **1 блок - общественное управление:**

Общее собрание коллектива – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договора, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДООУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Попечительский совет ДООУ - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

Общее родительское собрание - принимает решение о содействии руководству ДООУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень – заведующий детским садом

Заведующий решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОО, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - коллектив ДОО.

II уровень – старшие воспитатели, заместитель заведующей по АХР.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного, инновационную деятельность.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

IV уровень – учебно-вспомогательный персонал.

**Анализ степени удовлетворенности родителей деятельностью ДОО**

Независимая оценка удовлетворенности качеством образовательной деятельностью ДОО в течение трех лет показывает, что 94% респондента удовлетворены качеством образования.

**Итоговые оценки МКДО ДОО №1 2022 года** свидетельствует, что внутренняя оценка составляет - 3.9 б, внешняя- 4.38 б. Область качества «Управление и развитие» - оценка 4.00 балла, соответствует уровню «Хорошее качество».

**Линии развития:** необходимо внести изменения в Устав, ВСОКО дошкольного учреждения в связи с изменениями законодательства в части утверждения ФОП ДО и ФАОП для детей с ОВЗ. На их основе разработать ООП ДО, АООП для детей с ТНР.

**Вывод:**

Проведенный анализ работы МДОУ №1 «Журавленок», позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития дошкольного образовательного учреждения:

**2.9. SWOT- анализ потенциала развития ДОО**

*Таблица №7*

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
В качестве положительных результатов следует отметить:	В качестве вопросов, требующих решения следует отметить:
<ul style="list-style-type: none"><li>– образовательная деятельность в ДОО предполагает сочетание общеразвивающего, компенсирующего и оздоровительного направления в разном сочетании на основе комплексно-тематического планирования;</li><li>– положительная динамика здоровьесбережения воспитанников;</li><li>– отработанная система взаимодействия с социумом на протяжении последних трех лет обогащает образовательную деятельность по всем линиям развития детей, через разработку и реализацию раз-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– в педагогическом процессе не придаётся особого значения психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, позволяющим ребёнку проявить собственную активность, и наиболее полно реализовать себя как личность;</li><li>– на уровне координации деятельности педагогического коллектива</li></ul>

<p>личных образовательных детско-взрослых проектов, экологических акций и мероприятия познавательного и социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагоги ДОО представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности.</li> <li>- прослеживается стойкая положительная тенденция к инновационной деятельности у 25% педагогов.</li> <li>- педагоги реализуют актуальные психолого-педагогические, оздоровительные, социальные, экологические проекты.</li> <li>- в педагогический процесс успешно адаптируются детские презентации познавательных и исследовательских проектов, которые педагоги</li> </ul> <p>разрабатывают совместно с воспитанниками и родителями воспитанников.</p>	<p>наблюдается несогласованность по отдельным позициям управления процессом развития познавательной активности, инициативности, самостоятельности, поддержке исследовательского поведения детей, формирования основ экологической культуры, согласованности подходов между воспитателями ДОО и родителями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не у всех педагогов и специалистов достаточный уровень профессионализма и компетентности владения навыками организации проектной и исследовательской работы.</li> <li>- не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.</li> <li>- трансформируемость, полифункциональность, вариативность помещений групп не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО.</li> </ul>
<b>Оценка перспектив развития ДОО исходя из внешнего окружения</b>	
<b>Возможные пути решения</b>	<b>Возможные риски</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение метода поисково-исследовательского, технологий проблемного обучения (технология учебных исследований (<i>Савенкова</i>), проектная технология (<i>Драгунской</i>), ТРИЗ (<i>Альtiuллера</i>), технология проблемного обучения (<i>проблемные ситуации, проблемные вопросы, проблемные задачи, экспериментирование</i>), и др.</li> <li>- реализация личностного и деятельностного подхода в становлении исследовательского поведения дошкольников.</li> <li>- совершенствование работы педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно добывать и усваивать знания, освоению способов деятельности для решения новых задач (проблем), способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в познавательно-исследовательской деятельности;</li> <li>- осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- несмотря на то, что выявлен запрос родителей (законных представителей) на воспитание ребенка, умело ориентирующегося в современном, быстро изменяющемся мире, а значит умеющих общаться, самостоятельно принимать решения, добывать знания, тем не менее, родители не принимают на себя роль активных участников процесса воспитания.</li> <li>- недостаточность материальных средств для оснащения уголков «Науки, природы и экспериментирования», зимнего сада, экологической тропы на территории детского сада;</li> <li>- слабая заинтересованность педагогов в участии и организации (акций, конкурсов, фестивалей и др.) направленных на развития познавательной активности и</li> </ul>

используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных познавательных и исследовательских проектов, экологических и социальных акций, участие в управлении ДОУ и др.);

- создание предметно-развивающей среды направленную на комплексное развитие детей, исследовательское поведение, на социально-адаптированную личность

– создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией;

– создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития в ДОУ;

– профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии;

– организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.

– организовать продуктивное взаимодействие (партнерства) между субъектами образовательного процесса (педагогами ДОУ, детьми, родителями);

– изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг.

инициативности, поддержку исследовательского поведения воспитанников их самореализацию через познавательную и исследовательскую деятельность, становления экологического сознания.

### **Угрозы (опасности):**

- угроза отставания в темпах внедрения инновационных проектов в образовательный процесс;

- снижение познавательной мотивации из-за стереотипности и инертности мышления отдельных педагогов;

- отсутствие ключевых компетенций, у отдельных педагогических работников, в области создания условий для формирования разумного исследовательского поведения дошкольников и основ их экологической культуры, поиска эффективных путей реализации совместных детско-взрослых познавательных и исследовательских проектов, экологических и социальных акций;

- формальный подход в организации работы с родителями по экологическому воспитанию детей, созданию условий для развития у воспитанников познавательной активности, инициативности, понимания взаимосвязи природы и собственного здоровья;

- недостаточность материальных средств для оснащения территории детского сада, мини – лабораторий в группах для организации поисково-исследовательской деятельности воспитанников.

**Итоги SWOT – анализа** потенциала развития дошкольного учреждения определяют проблемы, пути их решения, перспективы развития ДОО.

Обновления и реконструкции образовательной деятельности не могут пройти одновременно. Программа развития МДОУ №1 «Журавленок» на 2021-2026 г.г. призвана осуществить переход постепенно, обдуманно, от актуального развития ДОО к инновационному.

Исключение стрессов и перегруженности деятельностью, делая этот переход психологически комфортным для всех участников образовательных отношений.

#### **2.10. Приоритетные направления развития ДОО на 2021-2026 учебные годы**

1. Обеспечение развития педагогического потенциала, успешность педагогов.
2. Формирование основ экологической культуры, представлений о взаимосвязи природы и здоровья человека, их ценности для всех участников образовательных отношений.
3. Развитие познавательной активности, наблюдательности детей, поддержку исследовательского поведения через знакомство со средствами и способами познания.
4. Обеспечение комфортной жизнедеятельности и безопасности субъектов образовательной деятельности, формирование экологического сознания, бережного отношения к окружающей природе, окружающей среде.
5. Формирование психолого-педагогических компетенций родителей (законных представителей), выработке совместных подходов к воспитанию, образованию, развитию, оздоровлению детей.

### 3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОО

В данном разделе мы представляем основные положения Концепции Программы развития «Наш дом – природа» *«Детский сад экологической культуры и поддержки разумного исследовательского поведения дошкольников»*

Ребенок – природный исследователь окружающего мира. Мир ребенку открывается только через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.

Интерес к познанию выступает как залог успешного обучения и эффективности образовательной деятельности в целом.

Чем разнообразнее и интереснее для ребенка поисковая или исследовательская деятельность, тем больше новой информации он получает, тем быстрее полноценнее он развивается.

Значительный вклад в познавательное развитие, умственное воспитание внесли такие ученые как: *Антонов Ю.Е., К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафта, В.В. Гориневский, Л. И. Чулицкая-Тихеева, Е.А. Аркин, Бойко В.В. и др.*

Н.Ф. Винокурова подчеркивает, что в экологической культуре «интегрируются все сферы сознания личности: когнитивной (познавательной), аффективной (эмоционально-ценностной).

Реализация концепции зависит от понятия *экологической культуры и исследовательского поведения дошкольников*.

*Экологическая культура* – часть общечеловеческой культуры, система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы (*О.В. Бережнова*).

Экологическая культура предстает как новый способ соединения человека с природой на основе осознанного ответственного отношения к ней. Человек, овладевший экологической культурой, подчиняет все виды своей деятельности требованиям рационального природопользования, заботится об улучшении окружающей среды, не допускает ее разрушения и загрязнения. Для того чтобы устойчиво развивалось наше общество и сохранялось здоровье нации и окружающей среды необходимо развитие экологической культуры подрастающего поколения страны.

Экологическое воспитание является составной частью экологического образования. Ребёнок не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающим миром. Экологическое образование не может и не должно идти в отрыве от воспитания экологически ответственной, творческой личности. Его чувства и ум развиваются соответственно тому, какой характер носят его отношения с природой. Именно поэтому формирование экологической культуры дошкольников должно стать важнейшей педагогической задачей.

Убеждения формируются на основе моральных ценностей, знаний и личного опыта. Личность формируется в семье, в детском коллективе, в социуме. Ребенок подражает взрослым, поэтому его убеждения зависят от того, в какой среде он вырастет.

Целью экологического воспитания является формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Поэтому дошкольнику необходимо овладеть научными знаниями, усвоить моральные ценностные ориентации по отношению к природе, а также в формирование новых правил поведения и выработать практические умения и навыки по сохранению природы своей местности.

Многие годы в нашем обществе преобладал потребительский, антропоцентрический подход к постановке и решению проблем, в том числе и в образовании. Главная особенность такого подхода: человек — мера всех вещей, «властелин и хозяин» природы, имеющий право изменять ее для своих потребностей (по И.Д. Звереву. С.Д. Дерябо) полагают, что такое господствующее в настоящее время экологическое сознание, являющееся психологической базой экологического кризиса, может быть названо антропоцентрическим.

*Возникают противоречия:*

- в настоящее время существует и некоторое противоречие между целями, задачами экологического образования дошкольников и определением его содержания;

- противоречие проявляется и в выборе объектов, методик. Оно заключается в том, что декларируемые цели и задачи экологического образования базируются на новой, экологической парадигме био- (эко-) центризма, а отбор содержания и методик для экологического образования дошкольников нередко производится на основе старой, антропоцентрической парадигмы (под парадигмой понимается общий подход к решению наиболее важных проблем в определенной области);

- ценность «полезного», «экономически целесообразного», «научно рассчитанного» несравненно больше, чем ценность эмоционального, экзистенциального... Без кардинального изменения картины мира и системы ценностей любые реализуемые проекты и программы «экологизации образования» обречены на неудачу.

Таким образом, в экологическом образовании дошкольников необходима смена старой, традиционной антропоцентрической парадигмы (уходом от потребительского подхода к окружающей среде), на новую экоцентрическую, что делает необходимым отказ от ряда сформировавшихся в предыдущие годы стереотипов. Прежде всего, необходимо показать детям ее уникальность, красоту и универсальность: природа — среда жизни всех существ, включая человека; объект познания, удовлетворения его эстетических потребностей; и только затем — объект человеческого потребления. Мы должны охранять природу не потому, что она нам что-то дает, а потому что она самоценна. Именно с этих позиций разработана программа «Наш дом — природа», основанная на «экоцентрическом подходе» к окружающему миру.

Еще Ян Амос Коменский писал: *«Учить надо так, чтобы люди, насколько это возможно, приобретали знания не из книг, но из неба и земли, из дубов и буков, то есть знали и изучали самые вещи, а не чужие только наблюдения и свидетельства о вещах»*. Эта идея приобретает особое значение в наши дни. Общение с природой позволяет ребенку гармонично развиваться и понять ее оздоровительную роль.

Любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, искать новые сведения об окружающем мире - важнейшие черты детского поведения. Ребенок рождается исследователем - это его естественное состояние. Внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение ребенка и создает условие для того, чтобы психическое развитие ребенка разворачивалось как процесс саморазвития.

В современном мире от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. В Федеральном законе «Об образовании» указывается на то, чтобы каждый ребенок вырос не только сознательным членом общества, не только здоровым и крепким человеком, но и инициативным, думающим, способным на творческий подход к любому делу.

Соответственно, предметом нашего рассмотрения будут являться различные виды деятельности, в которых основную или существенную роль играет поиск и получение информации из внешних источников.

**Исследовательское поведение** – это поведение, направленное на поиск и приобретение новой информации из внешнего окружения (А.Н. Поддьяков).

Понятие исследовательского поведения находится в одном ряду с такими фундаментальными понятиями, как научение, интеллект, творчество, образуя с ними неразрывную связь. В деятельности человека исследовательское поведение выступает как универсальная характеристика, пронизывающая все другие виды деятельности. Оно выполняет важнейшие функции в развитии познавательных процессов всех уровней, в приобретении социального опыта, в социальном развитии и развитии личности (Т.М. Землянухина, М.И. Лисина, С.Л. Новоселова, Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, В.С. Потенберг, В. Henderson, Н. Keller).

На базе исследовательского поведения развивается *исследовательская деятельность*, в процессе которой проявляются и развиваются *исследовательские способности*.

**Исследовательская деятельность** – особый вид интеллектуально – творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения (А.И. Савенков).

**Исследовательские способности** — это индивидуально – психологические особенности личности, выступающие субъективными условиями успешного осуществления исследовательской деятельности (А.И. Савенков).

Как отмечает АН. Поддьяков, применительно к детям, особенно дошкольникам, понятия «исследовательская активность», «исследовательская деятельность», «исследовательское поведение» целесообразно рассматривать более как сходные, нежели принципиально различные.

Задача педагогов и родителей – не пресекать исследовательскую, познавательную активность детей, а наоборот, помогать ее развитию.

В качестве основного вида ориентировочно – исследовательской деятельности детей он выделяет деятельность экспериментирования, которая и является, как и игра ведущей на протяжении всего дошкольного детства. Как доказал Н.Н. Поддьяков, лишение возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности в дошкольном возрасте приводят к серьезным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на интеллектуальном и творческом развитии детей, на способности обучаться в дальнейшем.

Именно экспериментирование является у маленьких детей ведущим видом деятельности: «фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую. Последняя возникает значительно позже деятельности экспериментирования».

Создание условий для детского экспериментирования позволяет педагогу естественно создавать атмосферу творческого единодушия, рождающую радость создания нового, где каждый ребенок может найти себе дело по силам, интересам и способностям.

Это требует пересмотра технологий образования дошкольников, ориентируя нас педагогов, на использование в своей деятельности более эффективных форм и методов, позволяющих строить педагогический процесс на основе развивающего обучения с учетом значимых для развития дошкольников видах детской деятельности.

Чтобы повысить мотивацию дошкольника к исследовательской поисковой работе, усилить познавательный интерес к изучаемым объектам, задействовать чувственную сферу, нужно использовать разные типы педагогических технологий, наиболее эффективными являются: технология детского экспериментирования (в любой детской деятельности), проектная технология деятельности, проблемная (Д. Дьюи), ТРИЗ (Г.С. Альтшуллер), исследовательского обучения (А.И. Савенков).

В процессе реализации этих технологий у детей формируются необходимые для развития познавательной активности такие инструментальные навыки как:

- умение видеть проблемы
- умение выдвигать гипотезы
- умение классифицировать
- умение задавать вопросы
- умение наблюдать
- умение давать определение понятиям
- умения и навыки проведения экспериментов
- умение доказывать и защищать свои идеи
- умение делать выводы и умозаключения
- умение структурировать полученный в ходе исследования материал

Еще одним условием, постоянно влияющим на развитие познавательной активности у детей, при условии правильной организации в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями и возможностями детей является предметно-пространственная развивающая среда группы и детского сада. Именно при таком условии ППРС будет для ребенка неиссякаемым источником информации, преобразований, «открытий». Под предметно-пространственной развивающей средой мы понимаем естественную комфортную обстановку, которая рациональ-

но организована в пространстве и времени, при этом насыщена разнообразными предметами и игровыми материалами.

Учитывая тенденцию модернизации дошкольного образования, приоритетным направлением в деятельности ДОО является активизация познавательных интересов и формирование навыков исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Интерес к познанию выступает как залог успешного обучения и эффективности образовательной деятельности в целом.

### **3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ДОО В РЕЖИМ РАЗВИТИЯ**

**Стратегию ДОО** составляют «миссия», «идеология», «цель», «задачи» деятельности образовательного учреждения в период развития.

**Миссия ДОО** заключается в том, чтобы обеспечить эффективное познавательное развитие, социальное становление «новой» личности, которая может самореализоваться в сложном социальном мире, готовой к современной жизни с ее многоаспектными факторами выбора. Это процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, экологическую культуру общества или сообщества, в котором ему предстоит жить.

**Цель деятельности ДОО на новом этапе развития** – постепенное изменение состояния ДОО посредством создания системы единого эколого-развивающего пространства дошкольного образовательного учреждения, способствующего формированию основ экологической культуры дошкольников, поддержке их разумного исследовательского поведения в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, росту психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, повышению качества дошкольного образования.

#### **Задачи, обеспечивающие реализацию цели:**

1. Разработать и внедрить эффективную модель единой эколого-развивающей образовательной среды ДОО для познавательного развития и поддержки исследовательского поведения детей, формирования основ их экологической культуры, изменение состояния учреждения, повышение качества дошкольного образования.
2. Обновить содержание образовательного процесса ДОО через внедрение образовательных проектов, разработанных в сотрудничестве с семьями воспитанников, направленных на создание единого эколого-развивающего пространства дошкольного образовательного учреждения для развития познавательной активности и самостоятельности детей, воспитания экологической культуры, позитивного и бережного отношения к своему здоровью, окружающему миру, природе.
3. Совершенствовать управленческий механизм, методическую работу с педагогическими кадрами на основе педагогического проектирования.
4. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов в области формированию основ экологической культуры дошкольников, поддержке их разумного исследовательского поведения, их готовности работать в условиях единого эколого-развивающего пространства дошкольного образовательного учреждения, определив условия для положительной динамики профессионального роста.
5. Подобрать диагностический инструментарий для определения уровня развития исследовательского поведения детей, познавательной активности, сформированности основ экологической культуры воспитанников ДОО;
6. Разработать и внедрить систему контроля, направленную на оценку качества психолого-педагогических условий обеспечения положительных эффектов развития познавательной и творческой активности исследовательского поведения детей, формирования основ их экологической культуры.
7. Способствовать повышению рейтинга образовательного учреждения за счет повышения уровня образования детей, улучшения материально-технической базы, обеспечение

современных условий труда, расширения социальных контактов деятельности учреждения в качестве инновационной площадки по обмену опытом и удовлетворения образовательных потребностей родителей.

**Проектирование программы развития ДОО осуществлялось с учетом современных тенденций развития дошкольного образования, обеспечивающих:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащения (амплификации) детского развития;
- реализацию гуманистической концепции образования, которая признает уникальность, индивидуальность, безусловную ценность каждой личности;
- формирование познавательных интересов и действий, поддержку инициативы, разумного исследовательского поведения детей в различных видах деятельности;
- учет социокультурной ситуации развития детей, сотрудничества ДОО с семьей в вопросах познавательного развития, экологического воспитания;
- содействие и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- обеспечение возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**Концепция развития ДОО** представляет собой систематизированное изложение основополагающих идей формирования познавательно активной личности дошкольника, основ экологической культуры, поддержке их разумного исследовательского поведения средствами создания единого эколого-развивающего образовательной среды ДОО. В ней раскрывается и обосновывается сущность, содержание воспитания и развития ребёнка, цель, задачи, модель единой эколого-развивающей образовательной среды образовательного пространства ДОО, модель готовности педагогов работать в условиях этой среды, модель личности ребенка, подходы, принципы, формы, методы и средства организации целостного педагогического процесса, а также условия и критерии его эффективности.

**Методологическую и теоретическую основу инновационной деятельности ДОО в период развития составляют:**

- теория социального становления личности, педагогические концепции развития познавательных процессов всех уровней, в приобретении социального опыта, в социальном развитии и развитии личности (Д.Б. Годовикова, Т.М. Землянухина, М.И. Лисина, С.Л. Новоселова, Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, В.С. Ротенберг, В. Henderson, Н. Keller);
- исследования, раскрывающие теоретические основы современной проблемы, формирования экологической культуры в дошкольном возрасте и создание эколого-развивающей среды в ДОО получили освещение в работах таких ученых как С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, Н.Н. Кондратьева, Ж.Л. Васякина-Новикова, В.И. и С.Г. Ашиковы;
- теория деятельности, которая выступает ведущим фактором развития личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов);
- методологической основой исследования познавательного развития и исследовательского поведения, способностей дошкольников выступили труды зарубежных и отечественных исследователей (Ж. Пиаже, Д.Б. Эльконина, А.Н. Поддьякова, А.И. Савенкова, О.В. Афанасьевой и др);
- проблема умственного развития детей дошкольного возраста, познавательного развития дошкольников в процессе исследовательской деятельности (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, А.Н. Поддьяков, О.В. Дыбиной, И.Э. Куликовской, Н.Н. Совгир, А.И. Савенкова, О.В. Афанасьевой);
- развивающиеся возможности мышления дошкольников (А.Н. Поддьяков, И.С. Фрейдкин, О.М. Дьяченко);
- представления о специфике формирования ценностных ориентаций детей-дошкольников, изменениях содержания и организации образовательной деятельности в системе дошкольного

образования для обеспечения саморазвития и самореализации ребенка, развития исследовательской активности и инициативы дошкольника (Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, О.В. Дыбина, А.И. Савенков и др.);

- о формировании стадий познавательно-исследовательской деятельности дошкольников: любопытство, любознательность, собственно исследовательская деятельность (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев);

- о возможностях организации экспериментирования в дошкольном образовательном учреждении (О.В. Дыбина, Л.Н. Прохорова, И.Э.Куликовская, Н.Н. Совгир).

### **Основой организации деятельности являются подходы:**

- *деятельностный подход* к развитию ребенка и организации образовательной среды. В его основе лежит представление о том, что развитие личности ребенка определяется характером организации его деятельности, согласно данному подходу (А.Г. Асмолов, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.), предполагает развитие самой деятельности, ее основных компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), в результате чего ребенок развивается как субъект этой деятельности (деятель).

- *системный подход*, который предлагает рассмотрение деятельности ДООУ как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;

- *компетентностный подход* акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения, за счет единства требований к воспитанию и развитию дошкольников; единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;

- *личностный подход* ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;

- *оптимизационный подход* заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

### **Основой организации являются следующие принципы:**

- *Принцип психологической комфортности* – взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.

- *Принцип деятельности* - основной акцент делается на организацию самостоятельных детских открытий в процессе разнообразных видов деятельности и активности детей; педагог выступает, прежде всего, как партнер, помощник в совместной образовательной деятельности.

- *Принцип целостности* – стратегия и тактика образовательной деятельности с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, своих возможностях, личностных ценностях).

- *Принцип вариативности* – детям предоставляются возможности выбора видов детской деятельности, участников совместной деятельности, материалов, атрибутов, способа действия и др.

- *Принцип гуманизма* - ребенок рассматривается, как наивысшая ценность, предполагающая максимальное развитие индивидуальных особенностей личности, через вовлечение ее в различные виды деятельности, обеспечение активного процесса саморазвития, самообразования, самовоспитания.

- *Принцип непрерывности* – обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется дальняя перспектива познавательного (умственного) развития воспитанников.

- *Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*- значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

-*Принцип дифференциации и индивидуализации* - учет возрастных, психологических, типологических, индивидуальных особенностей и возможностей детей.

-*Принцип следования нравственному примеру* - как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

-*Принципы безопасной жизнедеятельности* - защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

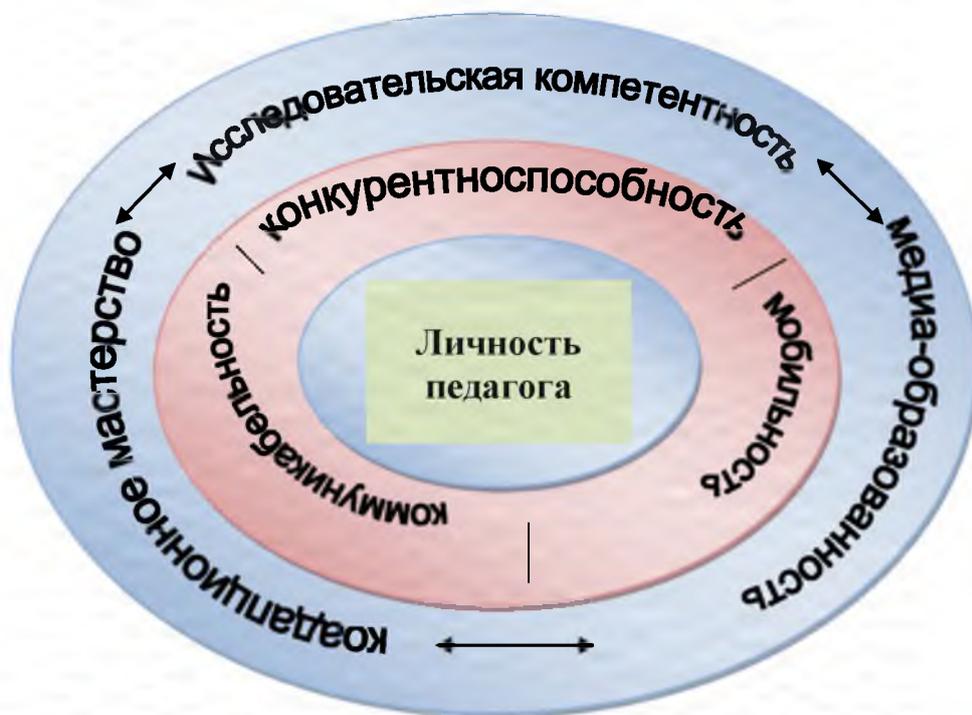
### Модель единого эколого-развивающего образовательного пространства ДОУ



Такая модель объединяет всех участников образовательного процесса, раскрывает новые формы организации образовательного процесса, способствует формированию основ эколого-

гической культуры, познавательной активной личности дошкольника и поддержке разумного исследовательского поведения детей.

**Модель готовности педагогов работать в условиях эколого-развивающего образовательного пространства, в соответствии с требованиями ФГОС ДО**



**Компоненты профессиональной субкультуры педагога**



Данные параметры не противоречат методологической основе ФГОС ДО, которая гласит:

- обладает объективными и целостными знаниями природных данных ребенка, интересов и способностей;
- знает особенности личностного развития ребенка в различных видах деятельности;
- умеет создавать ситуацию успеха в воспитании и развитии личности;

- умеет производить адекватную оценку достижений ребенка в различных видах деятельности;
- стремится к тому, чтобы осуществить личный вклад в развитие ДОО;
- проявляет коммуникабельность в аспекте делового общения с родителями воспитанников и коллегами;
- владеет профессиональной компетентностью и уровнем образованности.

**Механизмом реализации ключевых идей ДОО являются инновации:**

***В содержании образования:***

**1. Парциальные программы образования детей:**

- «Юный эколог», С.Н. Николаевой (3-8 лет);
- «Наш дом природа», Н.А. Рыжова (5-8 лет);
- «STEAM - образования» (модель «Экспериментирование», «Мультстудия»), развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество, Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин

**2. Детско-взрослые познавательные и исследовательские проекты:**

- Исследовательский проекты «Наука маленького роста» (детское экспериментирование);
- Экотропа здоровья: с гармонией с природой «Удивительное рядом» - туристические пешие маршруты с познавательными экскурсиями «С рюкзачками за спиной» (развитие познавательной активности, наблюдательности детей, поддержке исследовательского поведения через знакомство со средствами и способами познания окружающего мира природы, свойств материалов);
- «Тропа наших открытий» (ботанических практикумов по результатам путешествий по тропе здоровья);
- Познавательные проекты «Мир начинается с меня», «Юные метеорологи: метеоплощадки;
- Экологические проекты «SOS»;
- Трудовой десант «Детский сад на загляденье»;
- Зарисовки юных исследователей «Все краски осени, зимы весны, лета» (фото, видео пейзажей, объектов в разные времена года);
- Познавательные игры «Чьи следы на белой тропе»;
- Познавательный проект «Чердак Времени» (развитие навыков будущего через знакомство детей с предметами прошлого);
- «Книга Бум» (привлечение интереса детей к познавательным книгам, энциклопедиям при помощи «буктрейлера»).

**3. Ресурсосберегающие экологические и социальные акции:**

- Ресурсосберегающие акции: «Закрываем краны», «Собери бумагу - спаси дерево», «Батарейки собери - ежика спаси» и др.
- Социальные акции «Дорогою добра» - помощь приюту животных «Лучик надежды»;
- РППС: мини-лаборатории групп «Маленьких исследователей» в рамках проекта «Наука маленького роста»;
- Огород на подоконнике, на территории детского сада: Посадили огород, посмотрите, что растет!»;
- Зимний сад «Удивительных растений».

***В организации жизнедеятельности, в повышении компетентности участников образовательного процесса:***

**С родителями, педагогами, детьми**

- Кружок «STEAM - образования»: модель «Экспериментирование», «Мультстудия» развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности, как новая форма работы с детьми, с детьми с ТНР (ОВЗ), в рамках реализации ОП ДОО.
- «Ведение новой формы повышения квалификации молодых педагогов и профессионалов «Методический час» с постоянно действующими практико-ориентированными семинарами, «Ав-

- торскими мастерскими» с презентацией опыта работы каждого педагога по оснащению РППС групп, уголков, залов, кабинетов.
- «Образовательный интернет ресурс – как способ распространения педагогических идей».
  - Родительски университеты для успешных и ответственных родителей и всех, кто хочет ими стать «От рождения до школы»: «Переговорная площадка» (обсуждение подходов в воспитании детей в семье и детском саду).
  - «Команда здоровья: ГТО - норма жизни» приобщения к здоровому образу жизни педагогов, семьи воспитанников.

### **В управлении ДОО**

- Создание инфраструктуры с творческой группой педагогов «Команда здоровья»; «Удивительное рядом» по разработке и апробации проектов, программ: «Юный эколог» С.Н.Николаевой «Наш дом природа» Н.А. Рыжова (для детей 3-8лет), «STEAM - образования»: модель «Экспериментирование», «Мультстудия» Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин;
- Расширение функционала попечительского совета;
- Введение новых услуг в соответствии с запросом родителей.

### **Инновации в совершенствовании эколого-развивающей среды ДОО как условие реализации задач ОП ДО, рабочей программы воспитания.**

- Проектирование РППС на территории детского сада Экотропы здоровья «Удивительное рядом - в гармонии с природой» для организации пеших туристических маршрутов «С рюкзачками за спиной», включающую познавательные и экологические станции:
- «Войти в природу другом» (с правилами, схемой маршрута экологической тропы на территории ДООУ); «Символ России – березка русская»; «Чьи следы: фоторасследование»; «Как устроен муравейник?»; «Насекомые: осторожно мир под ногами!» (бревно, водоем и др.); «Птичья столовая: в гостях у пернатых, поющие скворечники»; «Белки там живут ручные: столовая под елью»; «Метеоплощадка для маленьких метеорологов»; «Зеленые великаны: сосновый бор» (легкие планеты), «Аптека на корню: растения лекари» (запомни и найди); Скорая помощь для «Плачущего дерева»; «Дивный Сад»; «Чудо Огород»; «Цветы солнца»; «Привал для туриста»; «Скамейка для наблюдения, размышления, отдыха»; «Спортивная площадка» (для развития познавательной активности, наблюдательности, поддержки исследовательского поведения детей через знакомство со средствами и способами познания окружающего мира природы, свойств материалов).
- «Собираем, разделяем: каждому мусору контейнер!» для организации ресурсосберегающих акций, формирования основ экологической культуры;
- Метеоплощадка «Юных метеорологов» для познавательного развития, наблюдательности, разумного исследовательского поведения детей;
- «Мультстудия» в кабинете развития речи, в рамках парциальной программы «STEAM - образования» для развития интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности (в рамках ООП ДО);
- Мини-лаборатории «Маленьких исследователей» в группах (в группах раннего и младшего дошкольного возраста «Сенсорные уголки», в средних, старших, подготовительных группах «Уголки науки, природы, экспериментирования» в рамках проекта «Наука маленького роста»; -Зимний сад «Удивительных растений».

**Таким образом, в развитии ДОО определены 5 направлений:**

Портфолио ключевых инновационных проектов, обеспечивающих реализацию общих задач развития ДОО:

#### **1. Проект «Ступеньки к мастерству»**

Задачи направленные на обеспечение развития педагогического потенциала, успешность педагогов.

### **2. Проект «Думать по – зеленому: к здоровью через экологическую культуру»**

Задачи, направленные на формирование основ экологической культуры, представлений о взаимосвязи природы и здоровья человека, их ценности для всех участников образовательных отношений.

### **3. Проект «Поддержка исследовательского поведения детей».**

Задачи, направленные на развитие познавательной активности, наблюдательности детей, поддержку исследовательского поведения через знакомство со средствами и способами познания.

### **4. Проект Детский сад моей мечты: единое эколого-развивающее пространство»**

Задачи, направленные на обеспечение комфортной жизнедеятельности и безопасности субъектов образовательной деятельности, формирование экологического сознания, бережного отношения к окружающей природе, окружающей среде.

### **5. Проект «Развиваем и воспитываем вместе с родителями»**

Задачи, направленные на формирование психолого-педагогических компетенций родителей (законных представителей), выработке совместных подходов к воспитанию, образованию, развитию, оздоровлению детей.

## **4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **Критерии эффективности реализации программы развития ДОО:**

1. Разработанная модель единой эколого-развивающей образовательной среды ДОО, обеспечивающая познавательное развитие и поддержку исследовательского поведения детей, формирование основ их экологической культуры, изменения состояния учреждения, повышению качества дошкольного образования, успешную адаптацию к школе воспитанников детского сада.
2. Обновленное содержание образовательного процесса ДОО через внедрение образовательных проектов, разработанных в сотрудничестве с семьями воспитанников, направленных на создание единого эколого-развивающего пространства дошкольного образовательного учреждения для развития познавательной активности и самостоятельности детей, воспитания экологической культуры, позитивного и бережного отношения к своему здоровью, окружающему миру, природе.
3. Обеспечение совершенствование управленческого механизма, методической работы с педагогическими кадрами на основе педагогического проектирования.
4. Созданы условия для роста профессиональной компетентности педагогов в области формированию основ экологической культуры дошкольников, поддержке их разумного исследовательского поведения, готовности работать в условиях единого эколого-развивающего пространства дошкольного образовательного учреждения, определив условия для положительной динамики профессионального роста.
5. Подобран диагностический инструментарий для определения уровня развития исследовательского поведения детей, познавательной активности, сформированности основ экологической культуры воспитанников ДОО.
6. Разработана и внедрена система контроля, направленная на оценку качества совершенствования развивающей предметно пространственной среды, психолого-педагогических условий обеспечения положительных эффектов, развития познавательной активности исследовательского поведения детей, формирования основ их экологической культуры.
7. Повышение рейтинга образовательного учреждения за счет повышения уровня образования детей, улучшения материально-технической базы, обеспечения современных условий труда, расширения социальных контактов деятельности учреждения по обмену опытом работы и активного включения родителей в образовательный процесс, удовлетворения их образовательных потребностей.

## **5.1. Организация педагогического мониторинга с воспитанниками (качественные показатели развития воспитанников)**

*Система контроля представляет собой мониторинг четырех аналитических блоков мониторинговых исследований:*

1. Мониторинг сформированности основ экологической культуры, исследовательского поведения у воспитанников.

- *Уровень сформированности у воспитанников основ экологической культуры осуществляется по методике Серебрякова Т.А. «Методические рекомендации к изучению уровня сформированности основ экологической культуры детей дошкольного возраста»;*

- *Методика изучения исследовательского поведения дошкольников, Савенков А.;*

- *Мониторинг сформированности у воспитанников представлений об основах здорового образа жизни.*

2. Анализ удовлетворенности родителей / законных представителей/ системой взаимодействия с семьей, оценка деятельности ДОО;

*Уровень удовлетворенности родителей, их оценки деятельности дошкольного учреждения изучается путем проведения анкетирования.*

3. Анализ уровня профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам организации исследовательского поведения и экологического образования воспитанников и взаимодействию с родителями,

*Уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации экологического образования (знание ФГОС ДО, умение планировать и прогнозировать детскую деятельность, умение организовывать разные формы познавательной деятельности детей), взаимодействию с родителями воспитанников определяется средствами анкетирования и опроса.*

4. Анализ эколого- развивающей предметно-пространственной среды.

Создание условий для совместной и самостоятельной деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.

- *Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды ДОО.*

**Критерии и показатели познавательного развития, исследовательского поведения, экологической культуры дошкольника как результата являются:**

*Исследовательское поведение* – это поведение, направленное на поиск и приобретение новой информации из внешнего окружения (А.Н. Поддьяков).

*Исследовательская деятельность* – особый вид интеллектуально – творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения (А.И. Савенков).

*Исследовательские способности* — это индивидуально – психологические особенности личности, выступающие субъективными условиями успешного осуществления исследовательской деятельности (А.И. Савенков).

Каждый из предлагаемых критериев является качественным, так как раскрывает динамику преобразования личностных характеристик воспитанника, характеризующих познавательное развитие, исследовательского поведения, экологическую культуру на том или ином этапе, а также указывает на определенные аспекты в деятельности ДОО, на которые следует обратить более пристальное внимание.

Результатом дошкольного образования должны стать умение выпускника ДОО:

- проявление любознательности, умение задавать вопросы взрослым и сверстникам;

- интересоваться причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- склонность наблюдать, экспериментировать, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

Ребенок не только здоровый и крепкий, но и инициативный, думающий, способный на творческий подход к любому делу, экологически грамотный, освоивший безопасное поведение, рационально использующий природные ресурсы.

**Предмет мониторинга** – личностные и субъектные проявления ребенка как результат характеризующий познавательное развитие, исследовательского поведения, экологическую культуру на данном возрастном этапе, развивающиеся под влиянием образовательного процесса ДОУ.

**Формы мониторинга** – педагогические наблюдения за ребенком, беседы, экспертные оценки. Система мониторинга строится на основе сочетания низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка продуктов детской деятельности, интервью и др.).

**Критериями познавательного развития ребенка являются:** исследовательское поведение, исследовательская деятельность, исследовательские способности.

- Методика изучения исследовательского поведения дошкольников, Савенков А.

**Результат:** повышение уровня познавательного развития, исследовательского поведения, экологической культуры детей и бережного отношения к своему здоровью, окружающему миру, природе на данном возрастном этапе.

**Промежуточные результаты** освоения Программы развития раскрывают динамику процесса познавательного развития, исследовательского поведения, экологическую культуру воспитанников, бережное отношение к своему здоровью, окружающему миру, природе на каждом возрастном периоде освоения Программы по всем направлениям развития детей. Они отвечают следующим требованиям:

- соответствия возрастным особенностям детей дошкольного возраста,
- возможности достижения их нормально развивающимися детьми в ходе освоения Программы,
- проверяемости (достоверности подтверждения их достижения).

Мониторинг достижения планируемых результатов освоения Программы осуществляется один раз в год (в конце учебного года).

**Итоговая оценка** проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе. Итоговые результаты отражаются в портрете выпускника ДОО в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО, ФОП ДО.

## 5.2. Динамика развития воспитанников по результатам педагогического мониторинга (количественные показатели развития воспитанников)

Таблица 8

ключевые показатели развития воспитанников в динамике	максимальный показатель проявления признаков у воспитанников (динамика по годам реализации программы)				
	2021-2022	2023	2024	2025	2026
Проявление признаков исследовательской деятельности	48%	55%	60%	65%	70%
Проявление признаков исследовательских способностей	52%	60%	65%	70%	75%
Проявление признаков исследовательского поведения	53%	65%	70%	75%	80%

## 5.3. Организация анализа эффективности образовательной деятельности (критерии изменений)

**Показатели:**

- подобранный диагностический инструментарий для определения уровня познавательной активности, инициативности, исследовательского поведения, экологической культуры до-

школьников, отношение их к окружающей природе, к своему здоровью на разных возрастных этапах дошкольного детства.

- образовательная деятельность, организованная на реализацию принципов экологического воспитания и познавательного развития дошкольного образования на основе комплексности содержания образовательных областей, видов детской деятельности и применения технологий проблемно-поискового образования;

- наличие разработанных и реализованных в режиме сотрудничества с семьей образовательных проектов, направленных на формирование у детей основ познавательной и исследовательской деятельности с предметами и материалами, экологической грамотности, безопасного поведения;

- наличие передового педагогического опыта по использованию комплексного подхода, современных образовательных технологий в организации процесса познавательного и экологического становления воспитанников ДОО;

- содержательное изменение эколого-развивающей образовательной среды ДОО, предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с современными требованиями для познавательного развития и поддержки исследовательского поведения детей, формирования основ их экологической культуры.

**Методы оценки: наблюдение, опрос, профессиональные конкурсы.**

#### **5.4. Оценка соответствия предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО**

*Таблица 9*

№ п/п	Показатели и индикаторы	Количественный показатель в %				
		2021-2022	2023	2024	2025	2026
1	Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы программы	75	85	90	95	100
2	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей	75	85	90	95	100
3.	В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	75	85	90	95	100
4.	Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности	75	85	90	95	100

5.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей, поддержки исследовательского поведения (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей: мини-лаборатории «Маленьких исследователей» в группах (в группах раннего и младшего дошкольного возраста «Сенсорные уголки», в средних, старших, подготовительных группах «Уголки науки, природы, экспериментирования» в рамках проекта «Наука маленького роста».	60	65	75	85	100
6.	В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса: книжные уголки, выставки - вернисажи пейзажных картин художников, детских рисунков, поделок из природного материала, продуктов детско-взрослой проектной деятельности (познавательных, исследовательских творческих) и др. (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)	75	85	90	95	100
7.	«Мультстудия» в кабинете развития речи, в рамках парциальной программы «STEAM - образования» для развития интеллектуальных способностей детей, обучения познавательных создания мультфильмов, фильмов в процессе познавательной и исследовательской деятельности (в рамках ООП ДО).	75	85	90	95	100
8.	Зимний сад «Удивительных растений» с экспериментами, этническим мини-музеем.	60	65	75	85	100

9.	<p>Проектирование РППС на территории ДОО для развития познавательной активности, наблюдательности, поддержки исследовательского поведения детей через знакомство со средствами и способами познания окружающего мира природы, свойств материалов):</p> <p>Экотропа здоровья «Удивительное рядом» (в гармония с природой) для организации пеших туристических маршрутов «С рюкзаками за спиной», включающая познавательные и экологические станции и информационные стенды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Войти в природу другом» (с правилами, схемой маршрута экологической тропы на территории ДОО);</li> <li>- «Символ России – березка русская»;</li> <li>- «Чьи следы: фоторасследование»;</li> <li>- «Как устроен муравейник?»;</li> <li>- «Насекомые: осторожно мир под ногами!» (бревно, водоем и др.);</li> <li>- «Птичья столовая: в гостях у пернатых, поющие скворечники»;</li> <li>- «Белки там живут ручные: столовая под елью»;</li> <li>- «Метеоплощадка для маленьких метеорологов»;</li> <li>- «Зеленые великаны: сосновый бор» (легкие планеты);</li> <li>- «Аптека на корню: растения лекари» (запомни и найди);</li> <li>- Скорая помощь для «Плачущего дерева»;</li> <li>- «Дивный Сад»;</li> <li>- «Чудо Огород»;</li> <li>- «Цветы солнца»;</li> <li>- «Привал для туриста»</li> <li>- «Скамейка для наблюдения, размышления, отдыха»;</li> <li>- «Спортивная площадка»</li> <li>- «Собираем, разделяем: каждому мусору контейнер!» (для организации ресурсосберегающих акций, формирования основ экологической культуры).</li> </ul>	60	65	75	85	100
10.	<p>РППС на территории ДОО для познавательного развития, наблюдательности, разумного исследовательского поведения детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Метеоплощадка «Юных метеорологов»</li> </ul>	20	35	45	50	100

## 5.5. Организация анализа эффективности методической деятельности

### *Критерии изменения профессионального уровня педагогов*

*Качественные показатели:* участие в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня (конкурсы, конференции, семинары, акции и т.д.), по проблеме познавательного развития, экологического воспитания воспитанников; разработка и внедрение образовательных проектов в режиме сотрудничества с семьей; обобщение опыта работы; публикации; создание единого эколого-развивающего пространства, улучшение РППС, материально-

технических условий для качественной реализации Образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с ФОП ДО.

**Количественные показатели:**

-65% педагогических работников примут участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, экологических акциях;

-100% педагогических работников пройдут курсы повышения квалификации по проблеме познавательного развития, поддержки исследовательского поведения детей, формированию основ их экологической культуры для повышения качества дошкольного образования.

**Методы оценки:** диагностика, тестирование, опрос, отзывы.

## 5.6. Оценка качества управления развитием ДОО

**Качественные показатели:**

– Управление Программой развития осуществляется на принципах: согласованности и комплексности решения стратегических и тактических задач;

– установления приоритетов и последовательности в решении поставленных задач; взаимосвязи финансовых, методических и кадровых ресурсов; ориентации на конечный результат и получения конкретных познавательных и образовательных эффектов.

– Организована методическая работа с педагогическими кадрами на основе педагогического проектирования, обеспечивающую повышение профессиональной компетентности специалистов в решении проблемы по созданию эколого-развивающей образовательной среды ДОО для познавательного развития, исследовательского поведения, экологической культуры дошкольников.

– Разработана и внедрена система контроля, направленная на оценку качества условий обеспечения положительных эффектов становления экологической культуры и исследовательского поведения воспитанников ДОО.

– Создан и выполняет свои функции Совет по развитию ДОО.

– Продумано стимулирование педагогов, активно участвующих в разработке методических и дидактических материалов, авторских методик работы с детьми и их родителями; в использовании инновационных образовательных технологий, в разработке и реализации совместных родителями детьми детско-взрослых познавательно-исследовательских проектов, в обобщении опыта.

**Методы оценки:** анализ документов, показателей деятельности ДОО.

## 5.7. Механизмы и условия успешности реализации Программы

1. *Концептуальные ресурсы:* наличие у коллектива единых ценностно-целевых психолого-педагогических установок, идей и тактики по их реализации. Профессиональная субъектная позиция педагогов, выражающаяся в готовности введения инноваций, способность выдвигать новые идеи, использовать их в совместной познавательно-исследовательской деятельности с детьми для создания условий для развития у воспитанников основ экологической грамотности, познавательной активности и инициативности, исследовательских способностей и разумного исследовательского поведения;
2. *Кадровые ресурсы:* профессиональный рост и совершенствование педагогического мастерства, функциональное распределение обязанностей сотрудников ДОО в соответствии с новой целевой установкой.
3. *Организационно - методическое обеспечение* педагогического процесса;
4. *Командные ресурсы:* благоприятный климат в коллективе.
5. *Материально-техническое обеспечение* эколого-развивающего образовательного пространства ДОО;
6. *Модернизированная* развивающая предметно-пространственная среда: мини-лаборатории групп «Маленькие исследователи» в рамках реализации проекта «Наука маленького роста»;

Зимний сад «Удивительных растений», «Мультстудия» в кабинете развития речи, для реализации парциальной программы «STEAM - образования» ; Экологическая тропа здоровья и метеоплощадкой «Юных метеорологов» на территории детского сада для реализации ОП ДО.

7. *Готовность родителей к сотрудничеству с ДОО* на основе взаимодействия посредством организации совместной, эффективной образовательной деятельности, реализации проектов.
8. *Коммуникативные ресурсы*: социальное партнерство с учреждениями культуры и спорта, с Управлением образования города Саянска, распространение педагогического опыта.
9. *Финансовые ресурсы*: стимулирование сотрудников, внебюджетные средства.  
Суммарный доход ДОО складывается из бюджетных средств, спонсорской помощи, благотворительных пожертвований и средств родителей воспитанников.

### Управление Программой развития ДОО

	Виды программной деятельности 2021-2026 гг.	Этапы реализации Программы развития МДОУ №1 «Журавленок» г. Саянска		
		Первый этап (март-сентябрь 2021 г): Формирование стратегии и предварительное планирование	Второй этап (2022–2025 гг.): Реализация программы развития в реальной социально-образовательной практике	Заключительный этап 2026 г.
1	Организовать образовательную деятельность на основе создания экологоразвивающей образовательной среды ДОУ для познавательного развития, исследовательского поведения, экологической культуры дошкольников. (комплексности содержательных направлений ООП ДОО, видов детской деятельности и применения технологий проектного, поисково-исследовательского образования, обеспечивающих познавательное развитие и исследовательское поведение детей, формирования основ экологической грамотности.	-Разработка модели управления образовательной деятельностью, направленной на познавательное развитие и исследовательское поведение дошкольников на основе комплексного подхода в ДОУ.	-Реализация модели управления образовательной деятельностью, направленной на познавательное развитие и исследовательское поведение дошкольников на основе комплексного подхода в ДОУ: -отбор содержания образования, обеспечивающего эффективность процесса познавательного развития детей; -создание системы отношений между воспитателями и детьми, выстроенной на основе реализации детско-взрослых познавательных и исследовательских проектов, ресурсосберегающих акций; -активное внедрение технологии личностно-ориентированного образования (проектная технология, технология проблемного обучения, технология	-Содействие во включение детей в познавательную и исследовательскую деятельность, приобретение опыта исследовательского поведения, основ экологической грамотности. -Использование выполненных проектных продуктов в разной детской деятельности.

			обучения на ситуативной основе, технология организации коллективного творческого дела и др.).	
	<i>Прогнозируемые результаты:</i>	Модель управления процессом познавательного становления дошкольников в образовательном процессе ДОУ	- Действующая модель управления процессом познавательного становления дошкольников в образовательном процессе ДОУ на основе комплексного подхода. - Календарно-тематические интегративные планы работы с детьми. - Взаимодействие с детьми на основе принципа педагогики сотрудничества. - Образовательный процесс, организованный на основе технологий личностно-ориентированного образования (проектная технология, технология проблемного обучения, технология обучения на ситуативной основе, технология организации коллективного творческого дела и др.).	- Анализ качества реализации модели управления процессом познавательного становления дошкольников в образовательном процессе ДОУ
2	Подобрать диагностические методики и провести педагогическую диагностику, позволяющую оценить уровень исследовательского поведения, деятельности, способностей ребенка-дошкольника на разных возрастных этапах дошкольного детства.	Подбор диагностических методик и проведение входящей диагностики уровня исследовательского поведения, деятельности, способностей дошкольников и готовности педагогов к реализации педагогического проектирования.	Промежуточный мониторинг реализации программы.	Анализ приближения выпускников ДОО к модели выпускника.
	<i>Прогнозируемые результаты:</i>	- анализ (аналитическая справка) результатов входного мониторинга исследовательского поведения, деятельности, способностей дошкольников и готовности пе-	- анализ (аналитическая справка) результатов промежуточного мониторинга реализации программы.	- Аналитические таблицы, подтверждающие результативность деятельности ДОО по программе развития

		<p>дагогов к реализации педагогического проектирования;</p> <p>-банк диагностических методик для определения уровня исследовательского поведения, деятельности, способностей дошкольников и готовности педагогов к реализации педагогического проектирования</p>		
3	<p>Организовать методическую работу с педагогическими кадрами на основе педагогического проектирования, обеспечивающую повышение профессиональной компетентности специалистов в решении проблемы по созданию эколого-развивающей образовательной среды ДОО для познавательного развития, исследовательского поведения, экологической культуры дошкольников.</p>	<p>1. Мониторинг кадрового потенциала.</p> <p>2. Развертывание методической работы по включению педагогов в систему педагогического проектирования.</p> <p>3. Создание мобильного комплекса подразделений, объединяющий педагогический коллектив (служб сопровождения)</p> <p>4. Создание программы инновационной деятельности ДОО.</p> <p>5. Разработка пакета документов, сопровождающих инновационную деятельность ДОО.</p> <p>6. Создание Совета по внедрению инноватики.</p>	<p>-Ориентация методической работы на сопровождение инновационной деятельности ДОО:</p> <p>-повышение квалификации воспитателей и узких специалистов через разные формы работы: теоретические и практические семинары, педагогические мастерские, мини-конференции, круглые столы, индивидуальные и подгрупповые консультации;</p> <p>-организация деятельности по разработке и внедрению авторских педагогических проектов (программ) воспитателей;</p> <p>-разработка методических рекомендаций, методических и учебно-методических пособий, обеспечивающих эффективность реализации программы развития и др.</p>	<p>-Расширение деятельности специалистов на основе самоорганизации, самоконтроля.</p> <p>-Повышение педагогического мастерства (участие в конкурсах, научно-практических конференциях, акциях)</p> <p>-Участие педагогов в выставках, семинарах, смотрах-конкурсах и методических объединениях федерального, регионального муниципального уровней.</p>
	<p><i>Прогнозируемые результаты:</i></p>	<p>-Рекомендации по организации разных видов проектной деятельности;</p> <p>-Перспективный план внедрения проектов воспитателей;</p> <p>-Положение о совете по внедрению инноватики обобщение опыта инновационной деятельности, его публикация.</p>	<p>Оценка эффективности методической работы по сопровождению Программы развития ДОО (ежегодный годовой отчет)</p>	<p>Обобщение опыта инновационной деятельности, его публикация.</p>
4	<p>Обеспечить совер-</p>	<p>1. Подготовка пакета</p>	<p>-Моделирование алго-</p>	<p>-Обобщение полу-</p>

	<p>шенствование управленческого механизма, под-держивающего по-вышение профессиональной компе-тентности и творче-ского потенциала членов педагогиче-ского коллектива в реализации Про-граммы развития.</p>	<p>нормативно-правовой документации, регла-ментирующей деятель-ность специалистов до-школьного учреждения по реализации про-граммы развития</p> <p>2. Обеспечение науч-но-методического со-провождения педагоги-ческого процесса</p> <p>3. Консультирование специалистов дошколь-ного учреждения</p> <p>4. Составление и обоснование программы развития.</p> <p>5. Определение путей реализации программы.</p>	<p>ритмов управляющей системы.</p> <p>-Реализация модели управления качеством образования дошколь-ников в контексте комплексного сопро-вождения.</p> <p>-Создание банка науч-но-методической ли-тературы для педаго-гов</p>	<p>ченных данных, соотнесение ре-зультатов с постав-ленными целями и задачами.</p> <p>-Маркетинговое обеспечение функ-ционирования но-вых структур и ви-дов деятельности дошкольного учре-ждения.</p> <p>-Коррекция органи-зации, содержа-тельного наполне-ния, кадрового со-ответствия.</p>
	<p><i>Прогнозируемые результаты:</i></p>	<p>– разработанная и ре-цензированная про-граммы развития;</p> <p>– пакет нормативных документов</p>	<p>Корректировки Про-граммы развития</p>	<p>Отчет об эффек-тивности реализа-ции Программы развития</p>
5	<p>Разработать и реа-лизировать в режиме сотрудничества с семьей образова-тельные проекты, направленные фор-мирование у детей исследовательских способностей, бережного отношения к природе и своему здоровью, гумани-стических ценност-ных ориентаций личности, а также личностных качеств, способствую-щих эффективно-му функционирова-нию в современных условиях социума.</p>	<p>1. Проведение изучения образовательных запросов родителей (закон-ных представителей) воспитанников до-школьного учреждения.</p> <p>2. Создание программы координации деятель-ности дошкольного учреждения и обще-ственности для изуче-ния образовательного спроса, проектирования образовательных услуг, поиска пополнения бюджета и развития ма-териально-технической и эколого-развивающей среды ДОО.</p>	<p>-Апробация системы взаимодействия с учреждениями социу-ма.</p> <p>-Мониторинг эффек-тивности взаимодей-ствия</p> <p>-Расширение деятель-ности Родительских университетов ДОО.</p>	<p>-Педагогическая оценка эффектив-ности взаимодей-ствия.</p> <p>-Осуществление рекламной дея-тельность для со-циального окруже-ния (газета, буклет, статьи и выступле-ния в муниципаль-ных СМИ).</p>
	<p><i>Прогнозируемые результаты:</i></p>	<p>1 Аналитическая справ-ка по результатам обра-зовательных запросов родителей ДОО.</p> <p>2. Организованная ра-бота Родительских уни-верситетов в ДОО.</p>	<p>-Программа взаимо-действия с социаль-ными партнерами</p> <p>-Анализ (аналитиче-ская справка) эффек-тивности взаимодей-ствия</p> <p>-Программа деятель-ности Родительских университетов в ДОО</p>	<p>-Выпущенная ре-кламная продукция.</p>
6	<p>Разработать и внед-</p>	<p>1. Описание и оформле-</p>	<p>-Обсуждение хода ин-</p>	<p>- Оснащение РППС</p>

	<p>ритель систему контроля, направленную на оценку качества психолого-педагогических условий обеспечения положительных эффектов исследовательских способностей, бережного отношения к природе и своему здоровью воспитанников ДОО.</p>	<p>ние хода и результатов инновационной деятельности. 2. Разработка показателей качества организации различных видов детской деятельности, ориентированных на развитие исследовательских способностей, бережного отношения к природе и своему здоровью детей дошкольного возраста</p>	<p>новационной деятельности: на заседаниях координационного проектного совета и творческих групп воспитателей (1 раз в два месяца), на педагогическом совете. -Обогащение предметно- развивающей среды в группах, кабинетах, территории ДОО.</p>	<p>детского сада в соответствии с вариативностью содержания образования и особенностями развития личности детей.</p>
<p><i>Прогнозируемые результаты:</i></p>		<p>1. Сформированные эффективные стратегии взаимодействия участников образовательных отношений. Создание комплекса условий для развития различных видов детской деятельности, направленных на развитие исследовательских способностей, бережного отношения к природе и своему здоровью детей дошкольного возраста</p>	<p>– аналитическая справка о результативности внедрения проектной деятельности</p>	<p>прогнозирование дальнейших перспектив развития инновационной деятельности ДОО на основе проведенного анализа</p>

### 5.8. Цель и задачи Программы развития

**Цель программы:** постепенное изменение состояния ДОО посредством создания единой эколого-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающее формирование основ экологической культуры дошкольников, поддержке их разумного исследовательского поведения в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, росту психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, повышению качества дошкольного образования, успешную адаптацию в школе воспитанников детского сада.

#### Основные задачи, мероприятия или проекты программы:

1. Разработать и внедрить эффективную модель единой эколого-развивающей образовательной среды ДОО для познавательного развития и поддержки исследовательского поведения детей, формирования основ их экологической культуры, изменение состояния учреждения, повышению качества дошкольного образования.
2. Обновить содержание образовательного процесса ДОО через внедрение образовательных проектов, разработанных в сотрудничестве с семьями воспитанников, направленных на создание единого эколого-развивающего пространства дошкольного образовательного учреждения для развития познавательной активности и самостоятельности детей, воспитания экологической культуры, позитивного и бережного отношения к своему здоровью, окружающему миру, природе.

3. Совершенствовать управленческий механизм, методическую работу с педагогическими кадрами на основе педагогического проектирования.
4. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов в области формированию основ экологической культуры дошкольников, поддержке их разумного исследовательского поведения, их готовности работать в условиях единого эколого-развивающего пространства дошкольного образовательного учреждения, определив условия для положительной динамики профессионального роста.
5. Подобрать диагностический инструментарий для определения уровня развития исследовательского поведения детей, познавательной активности, сформированности основ экологической культуры воспитанников ДОО;
6. Разработать и внедрить систему контроля, направленную на оценку качества психолого-педагогических условий обеспечения положительных эффектов развития познавательной и творческой активности исследовательского поведения детей, формирования основ их экологической культуры.
7. Способствовать повышению рейтинга образовательного учреждения за счет повышения уровня образования детей, улучшения материально-технической базы, обеспечения современных условий труда, расширения социальных контактов деятельности учреждения в качестве инновационной площадки по обмену опытом и удовлетворения образовательных потребностей родителей.

## **5.9. Показатели, критерии и результаты Программы развития ДОО**

### **Ожидаемые результаты реализации Программы:**

-разработанная модель единой эколого-развивающей образовательной среды ДОО, обеспечивающая познавательное развитие и поддержку исследовательского поведения детей, формирование основ их экологической культуры, изменения состояния учреждения, повышению качества дошкольного образования, успешную адаптацию к школе воспитанников детского сада.

- обновленное содержание образовательного процесса ДОО через внедрение образовательных проектов, разработанных в сотрудничестве с семьями воспитанников, направленных на создание единого эколого-развивающего пространства дошкольного образовательного учреждения для развития познавательной активности и самостоятельности детей, воспитания экологической культуры, позитивного и бережного отношения к своему здоровью, окружающему миру, природе;

- обеспечение совершенствование управленческого механизма, методической работы с педагогическими кадрами на основе педагогического проектирования;

- созданы условия для роста профессиональной компетентности педагогов в области формированию основ экологической культуры дошкольников, поддержке их разумного исследовательского поведения, готовности работать в условиях единого эколого-развивающего пространства дошкольного образовательного учреждения, определив условия для положительной динамики профессионального роста;

- подобран диагностический инструментарий для определения уровня развития исследовательского поведения детей, познавательной активности, сформированности основ экологической культуры воспитанников ДОО;

- разработана и внедрена система контроля, направленная на оценку качества совершенствования развивающей предметно пространственной среды, психолого-педагогических условий обеспечения положительных эффектов, развития познавательной активности исследовательского поведения детей, формирования основ их экологической культуры;

-повышение рейтинга образовательного учреждения за счет повышения уровня образования детей, улучшения материально-технической базы, обеспечения современных условий труда, расширения социальных контактов деятельности учреждения по обмену опытом работы и активного включения родителей в образовательный процесс, удовлетворения их образовательных потребностей.

## 6. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<i>Направления работы:</i>	<i>Прогнозируемые результаты:</i>
<b>Первый этап (апрель-сентябрь 2021 г):</b>	
<b>Формирование стратегии и предварительное планирование</b>	
<p>1. Составление и обоснование программы развития.</p> <p>2. Определение путей реализации программы.</p> <p>3. Подбор диагностических методик и проведение входящей диагностики уровня исследовательского поведения, деятельности, способностей дошкольников и готовности педагогов к реализации педагогического проектирования.</p> <p>4. Разработка модели управления образовательным процессом, направленным на познавательное развитие, формирование основ экологической культуры дошкольников на основе комплексного подхода в ДОО.</p> <p>5. Развертывание методической работы по включению педагогов в систему педагогического проектирования.</p> <p>6. Создание программы инновационной деятельности ДОО.</p> <p>7. Разработка пакета документов, сопровождающих инновационную деятельность ДОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработанная и рецензированная программа развития;</li> <li>– модель управления процессом социального становления дошкольников в образовательном процессе ДОО;</li> <li>– банк диагностических методик для определения уровня исследовательских способностей дошкольников и готовности педагогов к реализации педагогического проектирования;</li> <li>– модель выпускника ДОО;</li> <li>– рекомендации по организации разных видов проектной деятельности;</li> <li>– анализ (аналитическая справка) результатов входного мониторинга исследовательских способностей дошкольников и готовности педагогов к реализации педагогического проектирования;</li> </ul>
<b>Второй этап (2021–2025 гг.):</b>	
<b>Реализация программы развития в реальной социально-образовательной практике</b>	
<p>1. Реализация модели управления образовательным процессом, направленных на развитие исследовательские способности дошкольников на основе комплексного подхода в ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбор содержания образования, обеспечивающего эффективность процесса социального становления детей;</li> <li>– создание системы отношений между воспитателями и детьми, выстроенной на основе личностно-ориентированного взаимодействия в ходе реализации детско-взрослых проектов, создания экологоразвивающей образовательной среды ДОО;</li> <li>– активное внедрение технологии личностно-ориентированного образования (проектная технология, технология проблемного обучения, <i>учебного исследования</i>, технология обучения на ситуативной основе, технология организации коллективного творческого дела и др.).</li> </ul> <p>2. Ориентация методической работы на сопровождение инновационной деятельности ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение квалификации воспитателей и узких специалистов через разные формы работы: теоретические и практические семинары, педагогические мастерские, мини-конференции, круглые столы, индивидуальные и подгрупповые консультации;</li> <li>– организация деятельности по разработке и внедрению авторских педагогических проектов (программ) воспитателей;</li> <li>– разработка методических рекомендаций, мето-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– действующая модель управления процессом познавательного становления дошкольников в образовательном процессе ДОО на основе комплексного подхода;</li> <li>– календарно-тематические интегративные планы работы с детьми;</li> <li>– взаимодействие с детьми на основе принципа педагогики сотрудничества;</li> <li>– образовательный процесс, организованный на основе технологий личностно-ориентированного образования</li> <li>– аналитическая справка о результативности внедрения проектной деятельности;</li> <li>– оценка эффективности методической работы в развертывании инновационной деятельности ДОО;</li> <li>– анализ (аналитическая справка) результатов промежуточного мониторинга реализации программы.</li> </ul>

<p>дических и учебно-методических пособий, обеспечивающих эффективность реализации программы развития и др.</p> <p>3. Обсуждение хода инновационной деятельности: на заседаниях координационного проектного совета и творческих групп воспитателей (1 раз в два месяца), на педагогическом совете.</p> <p>4. Промежуточный мониторинг реализации программы.</p>	
<p><b>Третий этап (2025 - 2026 г.):</b> Оценка эффективности реализации программы</p>	
<p>1. Описание и оформление хода и результатов инновационной деятельности.</p> <p>2. Обобщение полученных данных, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.</p> <p>3. Использование выполненных проектных продуктов в познавательной и исследовательской деятельности.</p> <p>4. Анализ приближения выпускников ДОО к модели выпускника.</p>	<p>– Аналитические таблицы, подтверждающие результативность деятельности ДОО по программе развития;</p> <p>– прогнозирование дальнейших перспектив развития инновационной деятельности ДОО на основе проведенного анализа;</p> <p>– обобщение опыта инновационной деятельности, его публикация и тиражирование.</p>

## 7. ФИНАНСОВЫЙ БИЗНЕС-ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

«Наш дом – природа» «*Детский сад экологической культуры и поддержки разумного исследовательского поведения дошкольников*» МДОУ № 1

1. Сроки реализации программы: 2021-2026 гг. (5 лет)
2. Источники финансирования программы:
  - 2.1. *Нормативное ежегодное финансирование дошкольного образовательного учреждения* в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными законами, распоряжениями, постановлениями
  - 2.2. *Дополнительные источники финансирования:*
    - платные услуги, благотворительные пожертвования физических лиц
  - 2.2.1. *Направления расходования дополнительно привлеченных средств:*
    - приобретение основных средств
    - улучшение условий труда (содержание и благоустройство помещений)
    - приобретение приборов и оборудования (учет основных средств)
    - организация мероприятий различного уровня
  - 2.2.3. *Планируемое увеличение* общей годовой номинальной (не прогрессивной) суммы доходов от привлечения дополнительных средств должно составить не менее 25 000 рублей.
3. Планирование и отчетность:
  - 3.1. Финансовое планирование осуществляется заведующей ДОО
  - 3.2. Финансовый план защищается и утверждается на открытом заседании педагогического совета 1 раз в год (в конце учебного года), с учетом анализа о рациональном использовании финансовых ресурсов за прошедший год.
  - 3.3. Приоритетное право детального распределения дополнительно привлеченных доходов по направлениям принадлежит Совету педагогов.
  - 3.4. Исполнителями финансового плана является заведующая ДОО.

## Примерная смета расходов на реализацию Программы развития

*Направления расходования средств:*

№	Наименование работ по созданию единого образовательного эколого-развивающего пространства	Срок	Источники финансирования	Исполнитель	Учебный год				
					21-22	22-23	23-24	24-25	25-26
1. Повышение уровня организации образовательного процесса ДОО									
1.1.	Повышение квалификации педагогов в области познавательного развития, поддержки разумного исследовательского поведения, экологической культуры и дошкольников	2021-2022	За счет бюджетных и собственных средств 96 000 (в год) 192 000 (за 2 года)	Заведующий	96 000	96 000	96 000	96 000	96 000
1.2.	Финансирование деятельности творческой группы по реализации программы развития ДОО	2021-2026	Стимулирующие выплаты 150 000 (в год) 750 000 (за 5 лет)	Заведующий Комиссия по стимулирующим выплатам ДОО	150 000	150 000	150 000	150 000	150 000
2. Реализация программ, проектов									

2.1.	<p>Парциальные программы образования детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Юный эколог» С.Н.Николаевой (3-8лет);</li> <li>- «Наш дом природа» Н.А. Рыжова (5-8лет);</li> <li>- «STEAM - образования» (модель «Экспериментирование», «Мультстудия») развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин</li> </ul> <p>Познавательные, исследовательские, экологические проекты, акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Исследовательские проекты «Наука маленького роста» (детское экспериментирование);</li> <li>- Познавательные проекты «Мир начинается с меня»;</li> <li>- Экотропа здоровья «Удивительное рядом» (РППС территории детского сада);</li> <li>- Метеоплощадка «Юных метеорологов»;</li> <li>- Экологические проекты «SOS»-РППС: мини-лаборатории групп «Маленьких исследователей» в рамках проекта «Наука маленького роста»;</li> <li>-Огород на подоконнике «Посадили огород, посмотрите, что растет!»;</li> <li>-Зимний сад «Удивительных растений».</li> </ul>	2021-2026	За счет собственных средств, спонсорских пожертвований 60 000 (в год) 300 000 (за 5лет)	Заведующий Попечительский совет	60 000	60 000	60 000	60 000	60 000
<b>3. Функционирование центров, студий</b>									
3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Координационный центр творческой группы педагогов «Удивительное рядом» по разработке и апробации проектов, программ: «Юный эколог» С.Н.Николаевой «Наш дом природа» Н.А. Рыжова (для детей 3-8лет), «STEAM - образования»: модель «Экспериментирование», «Мультстудия» Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин (для детей 5-8лет) в ДОУ.</li> <li>- «Команда здоровья: ГТО - норма жизни» приобщения к здоровому образу жизни педагогов, семей воспитанников</li> </ul>	2021-2026	За счет собственных средств, спонсорской помощи 50 000 (в год) 250 000 (за 5лет)	Заведующий Зам. зав. по ВМР Творческая группа педагогов ДОО	50 000	50 000	50 000	50 000	50 000
<b>4. Материально техническое обеспечение РППС ДОО</b>									

4.1.	Создание эколого-развивающей среды на территории детского сада «Экотропа здоровья» «С гармонией с природой» (проектирование РППС территории детского сада) для пеших туристических маршрутов «С рюкзаками за спиной или Удивительное рядом», «Сад»; «Огород»; «Собираем, разделяем! мусор в контейнер»; «Спортивная площадка»; «Скамейка размышления»;  -План-смета озеленения территории, прогулочных участков ДОО (рассада, семена однолетних и многолетних цветов, кустарников; чернозем, инструменты для ухода)	2021-2026	За счет собственных средств, спонсорской помощи 30 000 (в год) 150 000 (за 5 лет)	Заведующий Заведующий хозяйством Творческая группа педагогов ДООУ Воспитатели групп Попечительский совет Рабочий по обслуживанию здания ДООУ	30 000	30 000	30 000	30 000	30 000
			14 000 (в год) 70 000 (за 5 лет)		14 000	14 000	14 000	14 000	14 000
4.2.	Оборудование метеостанции на территории ДОО	2023-2025	За счет областной субвенции 120 000 (в год)	Заведующий Заведующий хозяйством Рабочий по обслуживанию здания ДООУ	-	-	120 000	-	-
4.3.	Оснащение «Зимнего сада» в ДООУ для детской познавательно-исследовательской деятельности: - разные виды комнатных растений (оформление цветочных аранжировок, природных ландшафтов); -инструменты для ухода за растениями; - муляжи птиц, насекомых, животных нашего края (мобили, ландшафтные макеты); - информационное поле (с картами мира, нашей родины, нашего края, с иллюстративным материалом (о видах растений, животных, людях); -емкости и оборудование для организации подгрупповой экспериментально - опытнической детской деятельности (с водой, песком и др.); - мини-музей этнический «Культура и быт малых коренных народов Иркутской области».	2022-2026	Бюджетные, внебюджетные средства, спонсорская помощь 10 000 (в год) 100 000 (за 5 лет)	Заведующий Творческая группа педагогов ДОО	10 000	10 000	10 000	10 000	10 000
4.4.	Оборудования уголков «Науки, природы, экспериментирования» для детской экспериментально -	2021-2026	Бюджетные, внебюджетные сред-	Заведующий Творче-	60 000	60 000	60 000	60 000	60 000

	<p>опытнической деятельности в группах (в соответствии с возрастными особенностями детей) для реализации парциальной программы «STEAM-образования»: модуль «Экспериментирование», исследовательского проекта «Наука маленького роста»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-микроскопы;</li> <li>-лабораторные весы;</li> <li>- лупы, компасы, термометры, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), зеркала для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта;</li> <li>-глобус, лампа, песочные часы, секундомер;</li> <li>-мерные цилиндры, стаканы разного размера для измерения объёма жидкости, сито для просеивания и др.</li> <li>- контейнеры с приборами-помощниками для опытов и экспериментирования: «Свет» «Звук», «Измерения» (длины, высоты, тяжести, объема жидкости, времени, сторон света), «Магниты» «Химия цвета» и др.</li> </ul>		<p>ства, спонсорская помощь 60 000 (в год) 300 000 (за 5 лет)</p>	<p>ская группа педагогов ДОУ Воспитатели групп Родительские комитеты групп</p>						
4.5	<p>Выносной материал для наблюдений, опытов, экспериментов, труда в природе на прогулке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ветряные мельницы (вертушки) для опытов с воздушными потоками, воздушный змей, песочные наборы для воды и песка и др.</li> <li>- контейнеры для насекомых (для кратковременных наблюдений)</li> <li>- детские инструменты для труда</li> </ul>	2021-2026	<p>Внебюджетные средства, спонсорская помощь  30 000 (в год) 150 000 (за 5 лет)</p>	<p>Воспитатели групп Родительские комитеты групп</p>	30 000	30 000	30 000	30 000	30 000	
4.6.	<p>Приобретение техники и оборудования Ноутбуки – 3 комплекта интерактивные доски <i>Smart в комплекте с проектом</i></p>	2021-2026	<p>За счет областной субвенции, бюджетные средства 50 000 (в год) 250 000 (за 5 лет)</p>	<p>Заведующий</p>	50 000	50 000	50 000	50 000	50 000	
5. Повышение роли институтов социального воспитания детей (социум, семья, микрорайон)										
5.1.	<p>Организация и проведение совместных мероприятий детей, родителей, педагогов.</p>	2021-2026	<p>За счет внебюджетных средств 5 000 (в год) 25 000 (за 5 лет)</p>	<p>Заведующий Творческая группа педагогов ДОУ Родительские комитеты</p>	5 000	5 000	5 000	5 000	5 000	

				групп					
5.2.	Премирование педагогов и воспитанников (грамоты, благодарности)	2021-2026	За счет внебюджетных средств, спонсорская помощь 10 000 (в год) 50 000 (за 5 лет)	Заведующий Родительские комитеты групп Председатель профсоюзного комитета	10 000	10 000	10 000	10 000	10 000
	Итого:				565 000	565 000	685 000	565 000	565 000

**Данные средства предполагается израсходовать в течение 2022-2026 гг.**

Процесс планирования средств обсуждался с образовательным сообществом дошкольного учреждения. Отчеты о расходовании средств будут доведены до педагогического коллектива и родительской общественности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. – М. Академия, 2000 – 192 с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968.
3. Бондаренская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования // Педагогика. – 1997. – № 4. – С. 11–17.
4. Щербакова, О. В. Проектное управление образовательной деятельностью в дошкольном образовательном учреждении. [Текст] / О.В. Щербакова // Пути развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Об августа. – 2018 г. – С. 39-42.
5. Асмолов, А.Г. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – стандарт развития. [Электронный ресурс] /А.Г. Асмолов// – URL: <https://www.tc-sfera.ru/post/asmolov-agfederalnyy-gosudarstvennyy-obrazovatelnyy-standart-doshkolnogo-obrazovaniy> (дата обращения 20.11.2018).
6. Денякина, Л. М. Инновационные технологии в управлении образовательным учреждением [Текст]: дис. канд. пед. наук: 13.00.01. / Якут. гос. ун-т им. М.К. Аммосова. – Якутск: ЯГУ, 2001. – 115 с.
7. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учебник для вузов / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб. Питер, 2013. – 464 с.
8. Дыбина, О. В. Ребенок в мире поиска [Текст]: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / О.В. Дыбина. – М.: Сфера, 2015. – 64 с.
9. Искандерова, С. М. Экологическое образование как первичная стадия решения экологических проблем [Текст] /С.М. Искандерова//XXI век: 62 итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. – 2015. – Т. 1. – № 6 (28). – С. 89-95.
10. Николаева, С. Н. Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста [Текст] / С.Н. Николаева. – М.: Академия, 1996. – 215 с.
11. Николаева, С. Н. Экологическая культура в образовательном пространстве ДОО: ведущая роль технологий экологического воспитания. [Текст] / С.Н. Николаева // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2017. – № 5 (77). – С. 28-35.
12. Петровский, В. А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении [Текст] / В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова. – М.: Новая школа, 1993. – 218 с.
13. Рыжова, Н. А. Наш дом – природа. Структура программы и концепция [Текст] / Н.А. Рыжова. – М.: Карапуз-Дидактика, 2015. – 192 с.

14. Рыжова, Н. А. Проект как современная форма взаимодействия педагога и ребенка. [Текст] / Н.А. Рыжова // Дошкольное образование – развивающее и развивающиеся. – 2016. – № 1. – С. 15-19.
15. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в детском саду [Текст] / Н.А. Рыжова. – М.: Карапуз-Дидактика, 2015. – 320 с.
16. Тимофеева, Л. Л. Проектный метод в детском саду [Текст] / Л.Л. Тимофеева. – СПб. ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016. – 80 с.
17. Тюмасева, З. И. Культура любви к природе, экология и здоровье человека [Текст] / З.И. Тюмасева. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 268 с.
18. Щербакова, О. В. Проектное управление образовательной деятельностью в дошкольном образовательном учреждении. [Текст] / О.В. Щербакова // Пути развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 06 августа. – 2018 г. – С. 39-42.

**Портфолио ключевых инновационных проектов по реализации общих задач развития ДОО:**

**1. Инновационный проект «Ступеньки к мастерству»**

Проект направлен: на обеспечение развития педагогического потенциала, успешность педагогов.

*Концептуальные ресурсы:* наличие у коллектива единых ценностно-целевых психолого-педагогических установок, идей и тактики по их реализации.

Профессиональная субъектная позиция педагогов, выражающаяся в готовности введения инноваций, способность выдвигать новые идеи, использовать их в совместной познавательной-исследовательской деятельности с детьми для создания условий для развития у воспитанников основ экологической грамотности, познавательной активности и инициативности, исследовательских способностей и разумного исследовательского поведения;

*Кадровые ресурсы:* профессиональный рост и совершенствование педагогического мастерства, функциональное распределение обязанностей сотрудников ДОО в соответствии с новой целевой установкой.

**Управление проектом (проектная группа):**

№	ФИО	Основное место работы, должность	Должность в проекте	Основные обязанности по проекту
1	Знаменская Ольга Викторовна	заведующий	Руководитель проекта	координация основных направлений, предусмотренных в рамках проекта
2	Скрипоусова Татьяна Геннадьевна	Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	Модератор	инициация нововведений
3	Курендова Ольга Степановна	Учитель-логопед	Эксперт	оценка эффективности реализации проекта

**Проблема, на решение которой направлен проект:**

В ситуации стремительных изменений нормативно-правовой основы организации дошкольного образования возникает потребность в разработке на базе ДОО внутренней постоянно действующей системы работы по повышению уровня профессиональной компетенции педагогических работников.

Решение проблемы формирования экологической культуры детей, разумного исследовательского поведения, развития детской познавательной активности, самостоятельности вызывает потребность разработки внутренней системы методического сопровождения педагогических работников по вопросам разработки вариативного содержания и внедрения эффективных образовательных технологий.

**Цель проекта:** создание на базе ДОО внутренней системы повышения профессиональной компетенции педагогических работников по формированию экологической культуры, познавательного развития детей, как главный результат методической работы ДОО.

Задачи проекта:

- повышать активность участия педагогов в инновационных формах повышения уровня профессионального мастерства, мотивировать их на освоение современных педагогических технологий, готовность работать в условиях единого эколого-развивающего пространства дошкольного образовательного учреждения;

- повышать уровня профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам познавательного развития, формирования экологической культуры дошкольного образования.
- организовывать систему обмена опытом педагогов как внутри учреждения, так и во взаимодействии с педагогами других учреждений ДОО.

### **Ожидаемые результаты:**

#### *Качественные показатели:*

1. Совершенствование работы методической службы ДОО.
2. Реализация программы по предупреждению затруднений педагогов в процессе реализации основных направлений программы развития.
3. Созданы условия для роста профессиональной компетентности педагогов в области формированию основ экологической культуры дошкольников, поддержке их разумного исследовательского поведения, их готовности работать в условиях единого эколого-развивающего пространства дошкольного образовательного учреждения, определив условия для положительной динамики профессионального роста;
4. Участие в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня (конкурсы, конференции, семинары, акции и т.д.), по проблеме познавательного развития, экологического воспитания воспитанников; разработка и внедрение образовательных проектов в режиме сотрудничества с семьей; обобщение опыта работы; публикации; владение приемами эффективного взаимодействия с коллегами и родителями по вопросам познавательного развития детей, поддержке их разумного исследовательского поведения средствами создания единого эколого-развивающего пространства, улучшению РППС, материально-технических условий для качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
5. Активное участие педагогов ДОО в разработке методических и дидактических материалов, авторских методик работы с детьми и их родителями; в использовании инновационных образовательных технологий, в разработке и реализации совместных родителями детьми детско-взрослых познавательно-исследовательских проектов, в обобщении опыта.

Методы оценки: анализ документов, показателей деятельности ДОО.

#### **Количественные показатели:**

65% педагогических работников примут участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, экологических акциях;

100% педагогических работников пройдут курсы повышения квалификации по проблеме познавательного развития, поддержки исследовательского поведения детей, формированию основ их экологической культуры для повышения качества дошкольного образования.

Методы оценки: диагностика, тестирование, опрос, отзывы.

## **2. Инновационный проект «Думать по – зеленому: к здоровью через экологическую культуру»**

Проект направлен: на формирования основ экологической культуры, представлений о взаимосвязи природы и здоровья человека, их ценности для всех участников образовательных отношений.

#### **Управление проектом (проектная группа):**

№	ФИО	Основное место работы, должность	Должность в проекте	Основные обязанности по проекту
1	Знаменская Ольга Викторовна	заведующий	Руководитель проекта	координация основных направлений, предусмотренных в рамках проекта
2	Скрипоусова Татьяна Геннадьевна	Заместитель заведующего по воспи-	Модератор	инициация нововведений

		тательно-методической работе		
3	Курендова Ольга Степановна	Учитель-логопед	Эксперт	оценка эффективности реализации проекта

**Проблема, на решение которой направлен проект:**

В экологическом образовании дошкольников необходима смена старой, традиционной антропоцентрической парадигмы (уходом от потребительского подхода к окружающей среде), на новую эоцентрическую, что делает необходимым отказ от ряда сформировавшихся в предыдущие годы стереотипов. Прежде всего, необходимо показать детям ее уникальность, красоту и универсальность: природа — среда жизни всех существ, включая человека; объект познания, удовлетворения его эстетических потребностей; и только затем — объект человеческого потребления. Мы должны охранять природу не потому, что она нам что-то дает, а потому что она самоценна.

Именно с этих позиций разработана программа «Наш дом — природа», основанная на «эоцентрическом подходе» к окружающему миру.

Общение с природой позволяет ребенку гармонично развиваться и понять ее оздоровительную роль.

Реализация концепции зависит от понятия экологической *культуры и исследовательского поведения дошкольников.*

**Экологическое воспитание** является составной частью экологического образования. Ребёнок не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающим миром. Экологическое образование не может и не должно идти в отрыве от воспитания экологически ответственной, творческой личности. Его чувства и ум развиваются соответственно тому, какой характер носят его отношения с природой. Именно поэтому формирование экологической культуры дошкольников должно стать важнейшей педагогической задачей. Убеждения формируются на основе моральных ценностей, знаний и личного опыта. Личность формируется в семье, в детском коллективе, в социуме. Ребенок подражает взрослым, поэтому его убеждения зависят от того, в какой среде он вырастет.

**Целью экологического воспитания является** формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Поэтому дошкольнику необходимо овладеть научными знаниями, усвоить моральные ценностные ориентации по отношению к природе, а также в формирование новых правил поведения и выработать практические умения и навыки по сохранению природы своей местности.

**Методологическую и теоретическую основу инновационной деятельности ДОО** в период развития составляют: исследования, раскрывающие теоретические основы современной проблемы, формирования экологической культуры в дошкольном возрасте и создание эколого-развивающей среды в ДОО получили освещение в работах таких ученых как С.Н.Николаева, Н.А. Рыжова, Н.Н. Кондратьева, Ж.Л. Васякина-Новикова, В.И. и С.Г. Ашиковы

**Цель проекта:** создание условий для понимания воспитанников взаимосвязи природы и здоровья человека, воспитания позитивного и бережного отношения к своему здоровью, природе к окружающему миру, людям.

**Задачи проекта:**

- Формировать основы экологической культуры, представлений о взаимосвязи природы и здоровья человека, их ценности для всех участников образовательных отношений.
- Содействовать воспитанию экологической культуры, представлений о взаимосвязи природы и здоровья человека, позитивного и бережного отношения к своему здоровью, природе к окружающему миру, людям.
- Обеспечить безопасность и событийность жизнедеятельности детей в ДОО.

**Ожидаемые результаты:**

- Разработанная модель единой эколого-развивающей образовательной среды ДОО для формирования основ их экологической культуры.

- Обновленное содержание образовательного процесса ДОО через реализацию экологических проектов, реализацию парциальных программ «Юный эколог» С.Н.Николаевой «Наш дом природа» Н.А. Рыжова (для детей 3-8лет), ресурсноберегающих акций в сотрудничестве с семьями воспитанников, направленных на создание единого эколого-развивающего пространства дошкольного образовательного учреждения для воспитания экологической культуры, позитивного и бережного отношения к своему здоровью, окружающему миру, природе.

- Повышение доли детей, семей, участвующих в экологических мероприятиях, ресурсосберегающих акциях.

- Наличие разработанных и реализованных в режиме сотрудничества с семьей образовательных проектов, направленных на формирование у детей основ экологической грамотности, безопасного поведения, рационального использования природных ресурсов.

### Механизмом реализации ключевых идей ДОУ являются инновации:

Направления	В содержании образования	Ответственные
1. Парциальные программы, проекты образования детей по формированию основ экологической культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Юный эколог» С.Н.Николаевой (3-8лет)</li> <li>- «Наш дом природа» Н.А. Рыжова (5-8лет)</li> </ul> <p>Реализация экологических проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экотропа здоровья, с гармонией с природой (РППС территории детского сада);</li> <li>- Экологические проекты «SOS»;</li> <li>- «Собираем, разделяем: каждому мусору контейнер!» для организации ресурсосберегающих акций, формирования основ экологической культуры;</li> <li>- Трудовой десант «Детский сад на загляденье»;</li> <li>- Познавательные экскурсии по тропе здоровья «Удивительное рядом», «С рюкзачками за спиной»;</li> <li>- «Тропа наших открытий», «Ботанических практикумов» (по результатам путешествий по тропе здоровья);</li> <li>- «Все краски осени, зимы весны, лета» (зарисовки, фото и видео съемки пейзажей, объектов в разные времена года).</li> </ul>	Зам. зав. по ВМР Воспитатели групп
2. Мониторинг сформированности основ экологической культуры	Уровень сформированности у воспитанников основ экологической культуры осуществляется по методике Серебрякова Т.А. <i>«Методические рекомендации к изучению уровня сформированности основ экологической культуры детей дошкольного возраста».</i>	Зам. зав. по ВМР Воспитатели групп
3. Мероприятия воспитателей, родителей, детей	<p>Ресурсосберегающие экологические и социальные акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ресурсосберегающие акции: «Закрываем краны», «Собери бумагу - спаси дерево», «Батарейки собери - ежика спаси» и др.</li> <li>- Социальные акции «Дорогою добра» - помощь приюту животных «Лучик надежды»</li> <li>- Огород на подоконнике, на территории детского сада: «Посадили огород, посмотрите, что растет!»</li> <li>- Зимний сад «Удивительных растений».</li> <li>- Трудовая акция «Детский сад на загляденье», - «Аллея выпускников» озеленительная акция</li> <li>- «Покормите птиц зимой»</li> <li>- Украшение группы к встрече времени года;</li> <li>- Оформление выставок-экспозиций репродукций картин художников, личных зарисовок пейзажей детей</li> </ul>	Зам. зав. по ВМР Воспитатели групп

	группы - Оформление цветочных аранжировок, природных ландшафтов - Создание мобилей, ландшафтных макетов (птицы, насекомые, животные нашего края) - информационное поле (виды растений, животных)	
4. Взаимодействие с социокультурными учреждениями города (с партией «Единая Россия», Управлением образования, культуры, спорта, приютом для животных «Лучик надежды»)	Акции: «Зеленый патруль», «Посади дерево», «Помоги ближнему», «Подари книгу», «Лучший скворечник» и др.	Зам. зав. по ВМР Воспитатели групп Представители учреждения города
5. Творческие группы, команды	- Координационный центр творческой группы педагогов «Удивительное рядом» по разработке и апробации проектов. - «Команда здоровья: ГТО - норма жизни» приобщения к здоровому образу жизни педагогов, семей воспитанников	Зам. зав. по ВМР Воспитатели групп Инструктор по физической культуре

### 3. Инновационный проект «Поддержка исследовательского поведения детей»

Проект направлен: на развитие познавательной активности, наблюдательности детей, поддержку исследовательского поведения через знакомство со средствами и способами познания.

#### Управление проектом (проектная группа):

№	ФИО	Основное место работы, должность	Должность в проекте	Основные обязанности по проекту
1	Знаменская Ольга Викторовна	заведующий	Руководитель проекта	координация основных направлений, предусмотренных в рамках проекта
2	Скрипоусова Татьяна Геннадьевна	Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	Модератор	инициация нововведений
3	Курендова Ольга Степановна	Учитель-логопед	Эксперт	оценка эффективности реализации проекта

#### Проблема, на решение которой направлен проект:

Ребенок рождается исследователем - это его естественное состояние. Внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение ребенка и создает условие для того, чтобы психическое развитие ребенка разворачивалось как процесс саморазвития.

В современном мире от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. В Федеральном законе «Об образовании» указывается на то, чтобы каждый ребенок

вырос не только сознательным членом общества, не только здоровым и крепким человеком, но и инициативным, думающим, способным на творческий подход к любому делу.

**Исследовательское поведение** – это поведение, направленное на поиск и приобретение новой информации из внешнего окружения (А.Н. Поддьяков).

Понятие исследовательского поведения находится в одном ряду с такими фундаментальными понятиями, как научение, интеллект, творчество, образуя с ними неразрывную связь. Оно выполняет важнейшие функции в развитии познавательных процессов всех уровней, в приобретении социального опыта, в социальном развитии и развитии личности (Т.М.Землянухина, М.И.Лусина, С.Л.Новоселова, Н.Н.Поддьяков, А.Н.Поддьяков, В.С.Ротенберг, В.Henderson, H.Keller).

На базе исследовательского поведения развивается *исследовательская деятельность*, в процессе которой проявляются и развиваются *исследовательские способности*.

Наша задача, задача педагогов – не пресекать исследовательскую, познавательную активность детей, а наоборот, помогать ее развитию.

В качестве основного вида ориентировочно – исследовательской деятельности детей он выделяет деятельность экспериментирования. Как доказал Н.Н. Поддьяков, лишение возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности в дошкольном возрасте приводят к серьезным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на интеллектуальном и творческом развитии детей, на способности обучаться в дальнейшем.

Методологической основой исследования познавательного развития и исследовательского поведения, способностей дошкольников выступили труды зарубежных и отечественных исследователей (Ж. Пиаже, Д.Б. Эльконина, А.Н. Поддьякова, А.И. Савенкова, О.В. Афанасьевой и др).

**Цель проекта:** обновление содержания образовательного процесса ДОО через внедрение парциальных программ, образовательных проектов, направленных на развитие познавательной активности, наблюдательности детей, поддержку исследовательского поведения, формирования экологической культуры через знакомство со средствами и способами познания окружающего мира природы, бережного отношения к своему здоровью, окружающему миру, природе.

#### **Задачи проекта:**

- обновить содержание образовательного процесса через создание единого эколого-развивающего пространства дошкольного образовательного учреждения, способствующего формированию экологической культуры, поддержке исследовательского поведения детей, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников как условие саморазвития детской познавательной активности, самостоятельности.
- апробировать в образовательной деятельности с воспитанниками парциальную программу «STEAM-образования» (модель «Экспериментирование», «Мультстудия») в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- создать условия для участия детей, детей с ТНР (ОВЗ) в детско – взрослых познавательно-исследовательских проектах, экологических акциях, конкурсах, научно-практических конференциях, организованных для дошкольников.

### **Механизмы реализации ключевых идей ДОО**

Направления	В содержании образования	Ответственные
1. Парциальные программы, технологии, проекты образования детей	Парциальные программы, технологии: - «STEAM - образования» (модель «Экспериментирование», «Мультстудия») развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин.	Зам. зав. по ВМР Воспитатели групп

	<p>- Технология проблемного обучения», поисково-исследовательского метода, методов и приемов «Технологии исследовательского обучения» <i>А.И.Савенков.</i></p> <p>Детско-взрослые проекты:</p> <p>-РППС: мини-лаборатории групп «Маленьких исследователей» в рамках проекта «Наука маленького роста»;</p> <p>- Исследовательские проекты «Наука маленького роста» (детское экспериментирование);</p> <p>- Познавательные проекты «Мир начинается с меня»;</p> <p>- Метеоплощадка «Юных метеорологов»;</p> <p>- Туристические пешие маршруты с познавательными экскурсиями по экотропе здоровья «С рюкзаками за спиной или Удивительное рядом» для развития познавательной активности, наблюдательности детей, поддержки исследовательского поведения через знакомство со средствами и способами познания окружающего мира природы, свойств материалов;</p> <p>- «Тропа наших открытий» (по результатам путешествий по тропе здоровья, ботанических практикумов);</p> <p>- Познавательные игры «чьи следы» и др.</p> <p>- «Чердак Времени»: развитие навыков будущего через знакомство детей с предметами прошлого;</p> <p>- «Книга Бум», привлечение интереса детей к познавательным книгам, энциклопедиям при помощи «буктрейлера».</p>	
2.Мониторинг сформированности основ экологической культуры	Методика изучения исследовательского поведения дошкольников, Савенков А.И.	Зам. зав. по ВМР Воспитатели групп

### Ожидаемые результаты:

-Усовершенствованна развивающая предметно-пространственная среда: мини-лабораториями групп «Маленькие исследователи» в рамках реализации проекта «Наука маленького роста», «Мультстудией» в кабинете развития речи, для реализации парциальной программы «STEAM - образования» (блок экспериментирование), Экологической тропой здоровья «Удивительное рядом», Метеоплощадкой «Юных метеорологов» на территории детского сада.

- Обновлено содержание образовательного процесса ДОО через внедрение образовательных детско-взрослых познавательных и исследовательских проектов, разработанных в сотрудничестве с семьями воспитанников, направленных на создание единого эколого-развивающего пространства дошкольного образовательного учреждения для развития познавательной активности и самостоятельности детей.

- Подобран диагностический инструментарий для определения уровня развития исследовательского поведения детей, познавательной активности воспитанников ДОО;

- Апробированы технологии личностно-ориентированного образования (проектная технология, технология проблемного обучения и *учебного исследования дошкольников (А.И. Савенков)* и др.

### Результатом дошкольного образования должны стать умение выпускника ДОО:

- проявление любознательности, умение задавать вопросы взрослым и сверстникам;
- интересоваться причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- склонность наблюдать, экспериментировать, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

Ребенок не только здоровый и крепкий, но и инициативный, думающий, способный на творческий подход к любому делу, экологически грамотный, освоивший безопасное поведение, рационально использующий природные ресурсы.

Критерии и показатели познавательного развития, исследовательского поведения дошкольника как результата являются:

*Исследовательское поведение* – это поведение, направленное на поиск и приобретение новой информации из внешнего окружения (А.Н. Поддьяков).

*Исследовательская деятельность* – особый вид интеллектуально – творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения (А.И. Савенков).

*Исследовательские способности* — это индивидуально – психологические особенности личности, выступающие субъективными условиями успешного осуществления исследовательской деятельности (А.И. Савенков).

#### **4. Инновационный проект «Детский сад моей мечты: единое эколого-развивающее пространство»**

Проект направлен: на обеспечение комфортной жизнедеятельности и безопасности субъектов образовательной деятельности, формирование экологического сознания, бережного отношения к окружающей природе, окружающей среде.

##### **Управление проектом (проектная группа):**

№	ФИО	Основное место работы, должность	Должность в проекте	Основные обязанности по проекту
1	Знаменская Ольга Викторовна	заведующий	Руководитель проекта	координация основных направлений, предусмотренных в рамках проекта
2	Скрипоусова Татьяна Геннадьевна	Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	Модератор	инициация нововведений
3	Курендова Ольга Степановна	Учитель-логопед	Эксперт	оценка эффективности реализации проекта

##### **Проблема, на решение которой направлен проект:**

В ДОО имеются хорошие условия для развития личности ребенка, однако, недостаточно используется имеющийся ресурсный потенциал эколого-развивающего образовательного пространства для познавательно- исследовательской деятельности воспитанников.

**Цель проекта:** обеспечение комфортной жизнедеятельности и безопасности субъектов образовательной деятельности, формирование экологического сознания, бережного отношения к окружающей природе, через внедрение эффективной модели единого эколого-развивающего образовательного пространства ДОО, как средство повышения качества образования.

##### **Задачи проекта:**

- Изменить уже сложившуюся среду территории детского сада, создать свой индивидуальный «образ», стильный облик дошкольного учреждения, соответствующий общим законам организации пространства под открытым небом, интересный детям и родителям, позволяющий более интересно организовать свободную деятельность детей на природе дошкольной организации.

- Создать единое эколого-развивающего пространства дошкольного образовательного учреждения, способствующего формированию основ экологической культуры и поддержке исследовательского поведения дошкольников, с учетом индивидуальных особенностей как условие успешной поддержки детской познавательной и творческой активности и самостоятельности, сохранения и укрепления психофизического здоровья воспитанников.

- Интегрировать в предметно-пространственную среду дошкольного учреждения STEAM-образования (модели «Экспериментирование», «Мультстудия») побуждающую ребенка исследовать взаимосвязи окружающего мира и приобретать способы взаимодействия с ними.

### Механизмом реализации ключевых идей проекта

Направления	В содержании образования	Ответственные
Проекты РППС обеспечивающие условия для познавательного развития детей, поддержки исследовательского поведения (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей	<p>Детско-взрослые проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «STEAM - образования» (модель «Экспериментирование», «Мультстудия») развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин.</li> <li>- РППС: Мини-лаборатории «Маленьких исследователей» в рамках проекта «Наука маленького роста» (в группах раннего и младшего дошкольного возраста «Сенсорные уголки», в средних, старших, подготовительных группах «Уголки науки, природы, экспериментирования»</li> <li>- Познавательные проекты «Мир начинается с меня»;</li> <li>- Метеоплощадка «Юных метеорологов»</li> <li>- Экотропа здоровья «Удивительное рядом» на территории детского сада Экотропа здоровья «Удивительное рядом»</li> </ul>	Зам. зав. по ВМР Воспитатели групп
2. Мониторинг РППС ДОУ	Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Зам. зав. по ВМР Воспитатели групп

### Ожидаемые результаты:

- Усовершенствована среда территории детского сада, создать свой индивидуальный «образ», стильный облик дошкольного учреждения, соответствующий общим законам организации пространства под открытым небом, интересный детям и родителям, позволяющий более интересно организовать деятельность детей на прогулках.

- Созданы условия для организации познавательно-исследовательской деятельности воспитанников: «Экологическую тропу», «Метеостанцию» на территории и «Зимнего сада» в детском саду для ознакомления детей с экзотическими растениями, произрастающими в других климатических поясах.

- Оснащены уголки «Науки, природы и экспериментирования» в дошкольных группах и «Сенсорных уголков» в группах раннего и младшего дошкольного возраста «Мини-лабораториями» (с учетом возраста) для организации наблюдений и познавательных прогулок, экскурсий, совместных и самостоятельных опытов и экспериментов детей с различными объектами живой и неживой природы.

- Познавательно-речевой кабинет оснащен сенсорной доской с проектором, столом для мультстудии, экран со съемными тематическими панелями, фотоаппаратом со штативом, ноутбук с программой для монтирования мультфильмов в рамках реализации модуля «Мой мир» парциальной программы «STEM-образования»;

- Обновлен и оснащен физкультурный зал (детскими тренажерами, лестницами, скамейками, баскетбольным щитом, мишенями, дугами для подрезания, балансирами) для организации заня-

тий, физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, спортивных праздников и развлечений для детей;

- Создан и оснащен отдельный кабинет педагога-психолога;
- Обновлен медицинский блок (процедурный кабинет);
- Создана информационно-познавательная экспозиция «С чего начинается Родина?» в холле детского сада (материалы экспозиции отражают федеральную, региональную специфику (знаки и символы государства, региона, города и организации), позволяют реализовать воспитательные направления (ценности) программа воспитания детского сада).

## 5. Инновационный проект «Развиваем и воспитываем вместе с родителями»

Проект направлен: на формирование психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей) ребенка, согласование подходов детского сада и семьи по вопросам воспитания, образования, развития, укрепления здоровья детей.

### Управление проектом (проектная группа):

№	ФИО	Основное место работы, должность	Должность в проекте	Основные обязанности по проекту
1	Знаменская Ольга Викторовна	заведующий	Руководитель проекта	координация основных направлений, предусмотренных в рамках проекта
2	Скрипоусова Татьяна Геннадьевна	Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	Модератор	инициация нововведений
3	Курендова Ольга Степановна	Учитель-логопед	Эксперт	оценка эффективности реализации проекта

**Проблема, на решение которой направлен проект:** поддержке разумного исследовательского поведения и формирования основ экологической культуры дошкольников.

**Цель проекта:** обеспечение успешности родителей (законных представителей), через развитие психолого-педагогической компетенции, выработку совместных подходов к воспитанию и обучению, реализацию совместных проектов в области формирования основ экологической культуры дошкольников, поддержке разумного исследовательского поведения в условиях единого эколого-развивающего пространства дошкольного образовательного учреждения.

#### Задачи проекта:

-Разработать систему форм и методов успешного партнерства с родителями для формирования педагогической компетентности родителей, создания условий для реализации детско-взрослых проектов.

- Создать эффективные механизмы взаимодействия с родителями детей нового поколения для привлечения их к совместному процессу воспитания, образования, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).

- Развивать потенциал социального партнерства с целью повышения качества образования и качества взаимодействия участников образовательных отношений.

#### Ожидаемые результаты:

-Разработана система форм и методов успешного партнерства с родителями для формирования педагогической компетентности родителей через организацию Родительских университетов для успешных и ответственных родителей и всех, кто хочет ими стать «От рождения до

школы», «Переговорную площадку» (обсуждение подходов в воспитании детей в семье и детском саду).

- Создан эффективный механизм взаимодействия с родителями детей нового поколения для привлечения их к совместному процессу воспитания, образования, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).

- Обновлено содержание образовательного процесса ДОО через внедрение образовательных проектов, разработанных в сотрудничестве с семьями воспитанников, направленных на создание единого эколого-развивающего пространства дошкольного образовательного учреждения для развития познавательной активности и самостоятельности детей, воспитания экологической культуры, позитивного и бережного отношения к своему здоровью, окружающему миру, природе.

- Накоплен потенциал социального партнерства с целью повышения качества образования и качества взаимодействия участников образовательных отношений

- Расширен функционал попечительского совета ДОО;

- Повысилась доля детей, семей, участвующих в экологических мероприятиях, акциях, конкурсах, выставках и т.п.

-Обобщен интересный опыт семейного воспитания, через его презентацию и публикацию

-Удовлетворен запрос родителей / законных представителей/ по познавательному развитию детей.

Уровень удовлетворенности родителей, их оценки деятельности дошкольного учреждения изучается путем проведения анкетирования.

### Приобщение детей к общечеловеческим ценностям

#### Познавательное и патриотическое направление воспитания

#### Ценность – познания, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

В отношении к природе – это:

- познавательные ценности – ребенок начинает чувствовать себя первооткрывателем, открывает новое в знакомом и знакомое в новом; вычленяет простейшие закономерности;
- ценности преобразования – возникает стремление бережно и ответственно относиться к природной среде, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.
- ценность правильного и безопасного поведения в природе, осознанного, отношения к растениям животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
- ценности переживания – ребенка манит таинственность, загадочность явлений природы, он проникается ее красотой, близостью ко всему живому, чувствует свою общность с предметами и явлениями окружающего мира и одушевляет их.

При этом условием формирования этих ценностей является любознательность ребенка, которая может быть направлена взрослым к объектам, все более и более сложным, и разнообразным.

#### Социальное направление воспитания

#### Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество.

Отношение к явлениям общественной жизни (отношение к другим людям) представлено следующими ценностями:

- познавательные ценности – у ребенка появляются представления о добре и зле, милосердия и заботы, анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, на его эмоциональное состояние, отношение к действию другого как поступку;
- ценности преобразования – ребенок стремится воздействовать на окружающих, оказывать на них влияние, брать под свою защиту и помогать им; передавать свои знания, опыт другому; учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- ценности переживания: ребенок замечает, что рядом с ним люди, такие же, как и он, и в то же время отличные от него; рождается чувство значимости другого; переживания приобретают личностную окрашенность; на основе сопереживания рождается сочувствие. При этом формируются начала нравственного сознания.

Отношение к самому себе представлено следующими ценностями;

- познавательные ценности – открытие своего «я»; ребенок выделяет себя из мира, формируются начала самосознания личности;
- ценности преобразования – на основе потребности в признании возникает стремление действовать «как все»;

#### Физическое и оздоровительное направление воспитания

#### Ценность – здоровье

- ценность повышать сопротивляемости к воздействию условий внешней среды (закаливание, двигательной активности, прогулки сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня);
- ценность освоения экологической культуры, безопасности жизнедеятельности.
- ценности здоровья, красоте, взаимосвязи природы и здоровья человека;

#### Трудовое направление воспитания

#### Ценность – труд

- ценность познания доступные детям видов труда взрослых, положительное отношение к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной сре-

ды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- ценность развития навыков, необходимые для трудовой деятельности детей, навыков организации своей работы, элементарных навыков планирования, желания приносить пользу людям

### **Этико-эстетическое направление воспитания**

#### **Ценности – культура и красота, в отношении к «рукотворному миру»:**

- познавательные ценности – у ребенка пробуждается потребность в новых знаниях, его собственный опыт расширяется за счет приобщения к тому, что известно другим; перед ним открывается значимость учения, творческого отношения к миру, природе;
- ценности преобразования – возникает стремление самому сделать то, что доступно другому, и создать нечто новое, оригинальное, творить;
- ценности переживания – ребенок проникается чувством прекрасного на основе восприятия окружающей природы, совершенства созданных человеком вещей, творений искусства, возникает чувство уважения к мастерству.

Ведущими факторами возникновения этих ценностей являются игра, познавательно-исследовательская деятельность, общение с природой, искусством. При этом формируются начала духовности как свойства экологического сознания.

### Методы ознакомления с окружающим миром, природой, свойствами предметов и явлений

*Методы, повышающие познавательную активность:*

- наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- проблемные вопросы;
- проблемные ситуации

*Методы, повышающие эмоциональную активность:*

- воображаемая ситуация;
- игровые приемы;
- сюрпризные моменты;
- элементы новизны.

*Методы, способствующие взаимосвязи разных видов деятельности*

- перспективное планирование;
- перспектива, направленная на последующую деятельность;
- предложение и обучение связи разных видов деятельности.

*Методы коррекции и уточнения представлений детей об окружающем мире природы, свойствах предметов:*

- наблюдение;
- ситуация выбора;
- экспериментирование и опыты;
- объяснение, уточнение;
- выполнение задания;
- индивидуальная беседа;
- сравнительный анализ, оценка, разъяснение, воображаемая ситуация, проигрывание ситуации, обсуждение способа действия;
- совместный поиск выхода из ситуации.

### Методика исследовательского обучения дошкольников Савенков А.И.

Исследовательскую деятельность, по мнению А.И. Савенкова, следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

«Детская исследовательская деятельность по освоению окружающего мира – это вид активности ребенка, направленный на поиск объективной информации об устройстве окружающего мира путем личного практического экспериментирования с объектом исследования»<sup>1</sup>.

Исследовательская деятельность включает в себя:

- мотивирующие факторы исследовательского поведения (поисковую активность) и механизм его осуществления (в роли которого выступает мышление);
- анализ полученных результатов, оценку динамики ситуации на их основе, прогнозирование

---

<sup>1</sup> Педагогика. Большая современная энциклопедия/ Сост. Е.С. Рапацевия,- Мн.: «Соврем. Слово», 2005.

вание дальнейшего ее развития;

– моделирование и реализацию своих будущих, предполагаемых действий – коррекцию исследовательского поведения. В дальнейшем все это, будучи проверено на практике и вновь оценено, выводит поисковую активность на новый уровень, и вся схематически описанная последовательность повторяется.

Любое проявление исследовательской деятельности связано с его познавательной стороной, но не любую познавательную деятельность можно назвать исследовательской (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Н.Ф. Добрынина, А.К. Дусавицкий, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, Н.Г. Морозова и др.).

Развитие исследовательской деятельности в познании дошкольником окружающего мира проходит 3 этапа.

Первый этап. Любопытство. Познавательно-исследовательская деятельность *зарождается в раннем детстве* в недрах предметно-манипулятивной деятельности. Она представляет собой простое, как будто «бесцельное» (процессуальное) экспериментирование с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие, возникает простейшая категоризация предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия. Наблюдаются практические действия – ориентировочно-исследовательские.

Любопытство – элементарная стадия избирательного отношения к любому предмету, обусловленная чисто внешними, часто внезапно открывающимися субъекту сторонами и обстоятельствами; на стадии любопытства субъект довольствуется только первоначальной ориентировкой, связанной с занимательностью самого предмета; занимательность как фактор обнаружения исследовательской деятельности служит обычно его первотолчком.

Второй этап. Любознательность (*младший и средний дошкольный возраст*). Любознательность рассматривается психологами как ценное состояние личности, активное видение мира, характеризующееся стремлением человека проникнуть за пределы первоначально усмотренного и воспринятого. Любознательность связана с резким увеличением осмысленности восприятия младшими дошкольниками окружающего мира. Дети уже не просто смотрят на яркий, незнакомый окружающий мир, они выделяют интересные, значимые для них объекты. Необычное, несовпадающее с их прежними представлениями явление дает толчок мышлению, развитию любознательности, что приводит к зарождению исследовательской деятельности как таковой.

Данный этап характеризуется удовлетворением исследовательской деятельности. Используя разные (приобретенные) способы действий, ребенок начинает ориентироваться на процесс и на конечный результат, достижение которого приводит к тому, что он получает удовлетворение, в результате чего потребности становятся «ненасыщенными».

На этой стадии исследовательской деятельности, как правило, проявляются сильные эмоции удивления, радости познания, восторга, удовлетворенности деятельностью; сущность любознательности заключается в образовании и расшифровке разного рода загадок.

Третий этап. Собственно исследовательская деятельность (*старший дошкольный возраст*).

К старшему дошкольному возрасту исследовательская деятельность вычленяется в особую деятельность ребенка со своими познавательными мотивами – осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни. Исследовательская деятельность старших дошкольников характеризуется тем, что доминирующим мотивом действительности выступает познавательный, а не практический. Ребенок выполняет эту деятельность не потому, что ему важен процесс или результат, а потому, что ему «это очень интересно».

Чем старше становится ребенок, тем в большей степени исследовательская деятельность включает все средства ее осуществления и, соответственно, разные психические функции, выступая как сложное переплетение действия, образа, слова (восприятия, мышления, речи). Содержание познавательно-исследовательской деятельности изменяется от познания окружающих ребенка вещей к вещам более отвлеченным, не входящим в его непосредственный опыт.

Говоря об исследовательской деятельности, мы имеем в виду активность ребенка, напрямую направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию, которая реализуется благодаря использованию определенных способов и приемов. Под «способами и приемами исследовательской деятельности» следует понимать способы и приемы, необходимые при осуществлении исследовательской деятельности, такие, как: умение видеть проблемы, выработать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, давать определения понятиям, и другие.

Успешное осуществление исследовательской деятельности требует наличия у субъекта специфического личностного образования – исследовательских способностей. Исследовательские способности обнаруживаются в степени проявления поисковой активности, а также глубине, прочности овладения способами и приемами исследовательской деятельности, но не сводятся к ним.

А.И. Савенков выделяет четыре блока, характеризующих интеллектуальную готовность ребенка к реализации исследовательской деятельности (исследовательское мышление)<sup>2</sup>:

- культура мышления;
- конвергентное мышление;
- дивергентное мышление;
- познавательная функция.

**Рассмотрим умения и навыки, формирование которых предлагается А.И. Савенковым в каждом из четырех блоков:**

1. Культура мышления.

– *развитие умения видеть проблему.*

Проблема – это затруднение, неопределенность, чтобы устранить ее, требуется исследование всего, что связано с данной проблемной ситуацией. Умение видеть проблему – интегративное свойство, характеризующее мышление человека. Развивается оно в течение длительного времени в самых разных видах деятельности. Не стоит требовать от ребенка ясного осознания и формулирования проблемы, достаточно ее общей, приблизительной характеристики.

– *формирование умения выдвигать гипотезу.*

Гипотеза – основание, предположение, суждение о закономерной связи явлений. Выдвижение гипотез, предположений и нетрадиционных (провокационных) идей – важные мыслительные навыки, обеспечивающие исследовательский поиск. Гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию, с другой стороны.

– *умение задавать вопросы* – важный компонент любого исследования. Познание начинается с вопроса, который направляет мышление ребенка на поиск ответа, пробуждая потребность в познании и приобщении к умственному труду; вопросы могут быть различными – уточняющими, восполняющими (неопределенными, непрямыми) и др.;

– *развитие умения давать определения понятиям.* Понятие – одна из форм логического мышления. Определить понятие – значит указать, что оно означает, выявить признаки, входящие в его содержание, это процесс придания термину смысла и значения. Определение является одним из самых надежных способов, предохраняющих от недоразумений в исследовании, общении, споре.

С точки зрения исследовательской деятельности, важно, чтобы дети овладели такими понятиями, как явления, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство и др. Без умения оперировать этими понятиями не может быть абстрактного мышления. Овладеть ими нельзя без исследования живых фактов и явлений, без осмысления того, что можно увидеть своими глазами;

– *развитие образного мышления*, более свойственного ребенку, как одно из средств познавательной деятельности;

---

<sup>2</sup> Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: Учебная литература, 2010. – 128 с.

– *развитие умения классифицировать*. Классификацией называют операцию деления понятий по определенному основанию на непересекающиеся классы. Классификация устанавливает определенный порядок и разбивает рассматриваемые объекты на группы.

– *развитие умения структурировать полученный в ходе исследования материал*. А.И. Савенков приводит слова Ж. Пиаже о том, что «тенденция структурировать опыт – базовое свойство человека».

– *учить анализировать, выделять главное и второстепенное;*

– *развитие внимания и наблюдательность;*

– *обучение умению делать выводы и умозаключения*. Любое исследование теряет смысл, если не сделаны выводы и не подведены итоги; вывод – это заключительное суждение о результатах проведенной работы;

– *развитие умения доказывать и защищать свои идеи*.

### ***Исследовательские способности ребенка***

#### ***могут проявляться через умения:***

- задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта;
- совершать на элементарном уровне действия по обработке информации (сравнивать, обобщать, выделять признаки, замечать изменения и др.);
- присваивать полученную в простой форме информацию (слушать, наблюдать), классифицировать ее по различным основаниям (новая – известная, понятная – непонятная, интересная – неинтересная);
- делать спонтанные и подготовленные высказывания в пределах определенной заранее темы, высказываться в связи с высказываниями других;
- выполнять простые правила, следовать простому алгоритму (в работе с предметами, в исследовании явлений);
- к поиску и передаче информации посредством знаков и символов изображения, движения, мимики и пантомимики;
- организовывать, проектировать свою деятельность (разложить материалы, отбирать необходимое, определять последовательность действий и др.);
- комментировать свои действия, самостоятельно формулировать выводы, при высказывании своего мнения;
- расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, приобщения к тому, что известно и неизвестно.

**Показатели оценки профессиональной компетентности педагога ДОУ (модель)**

1	Личностный потенциал		
1.1	Мотивационная направленность на педагогическую деятельность		
1.2	Интерес к внутреннему миру ребенка, вера в силы и возможности детей		
1.3	Гуманистические качества личности (доброта, отзывчивость, вежливость, толерантность, внимательное отношение к людям, открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога), высокий уровень эмпатии, и др.)		
1.4	Общая культура педагога		
1.5.	Владение приемами личного самовыражения, самореализации, развития индивидуальности в рамках профессии. Эмоциональная устойчивость, уверенность в себе		
1.6.	Владение современными приемами коммуникации (культурой устной и письменной речи, культурой общения, способностью корректно и аргументировано обосновывать свою позицию), педагогическим тактом.		
1.7.	Владение приемами организации рационального труда (без перегрузок времени и сил, осуществлять труд ненапряженно, без усталости)		
2	Компетентность		
2.1	<i>Технологическая компетентность</i>	<i>Личностно-ориентированная технология</i>	<i>Развивающее обучение</i>
	Планировать педагогический процесс	Пользоваться знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях детей	Децентрироваться в взаимодействии с детьми
	Определять задачи и содержание образовательного процесса	Безусловно принимать ребёнка	Проектировать проблемные ситуации
	Эффективно организовывать деятельность детей в разных её видах	Пользоваться в воздействиях доверием, а не подчинением	Организовывать исследовательскую, экспериментальную деятельность детей
	Осуществлять координацию своей деятельности с др. узкими специалистами ДОУ	Находить и раскрывать ресурсы ребёнка во всех видах его активности	Управлять исследовательским поведением и активностью ребёнка
	Привлекать родителей к участию в деятельности	Актуализировать сильные стороны психики ребёнка	Владеть методами развития познавательного интереса детей в разных видах деятельности
	Владеть ручными навыками, необходимыми для обеспечения образовательного процесса	Выстраивать коммуникационно-распределительную, обучающую ситуацию с детьми	Эффективно руководить группой воспитанников
	Выполнять правила безопасности жизни и здоровья детей, законных прав и свободы воспитанников	Владеть приемами организации индивидуальной работы с детьми	Осуществлять дифференцированный подход к детям
		Владеть средствами создания и поддержки благоприятной развивающей среды, способствующей достижению целей развития личности ребенка	
3	Методическая деятельность		
3.1	<i>Образовательно-практическая деятельность</i>	<i>Поисковая деятельность</i>	<i>Научно-исследовательская деятельность</i>
3.2	Реализация базовых и парци-	Разработка собственных позна-	Совершенствование ме-

	альных программ	вательных, исследовательских проектов, акций, развивающих занятий	тодики использования проблемного обучения, проектной и исследовательской деятельности
3.3	Взаимодействие с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения	Самостоятельный анализ ситуации в группе, прогноз её дальнейшего развития	Накапливание, обобщение и распространение опыта работы
3.4	Участие в консультировании педагогов	Анализ литературы по актуальным проблемам	Составление адаптивных и индивидуальных программ
3.5	Владеть способами ведения методической документации	Выбор стратегии, содержания, формы, задачи дидактического материала и создание развивающей среды в зависимости от конкретной ситуации в группе	Выбор проблемы для обсуждения
3.6	Владеть приемами обобщения и презентации своего педагогического опыта	Владеть современными методами педагогической диагностики, наблюдений особенностей воспитанников группы, уровня их воспитанности, развития	Творческий поиск – способность находить нестандартные решения (проявлять творчество)
3.7		Владеть приемами, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья детей (чередование видов активной деятельности детей, проведение гигиенических мероприятий по профилактике утомления)	Психолого-педагогическая рефлексия деятельности
4	Личностно-профессиональный рост		
4.1.	Стремление к самообразованию (способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, планировать свою познавательную деятельность, контролировать и регулировать ее).		
4.2.	Готовность к профессиональному росту (мотивация достижения, способность к самомотивированию, уверенность в себе, оптимизм).		
4.3.	Готовность воспринимать новое.		

Экспертный лист Программы Развития ДОО

Описание критерия	имеется	имеется не в полном объёме	не име- ется	примечания эксперта
<b>1. Паспорт Программы развития</b>				
Наличие основных составляющих, в том числе: - наименования / темы Программы; - оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); - сроков реализации Программы развития; - система организации контроля реализации этапов программы				
<b>2. Информационная справка об ДОО</b>				
Общие сведения об ДОО				
<b>3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы</b>				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ДОО за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОО.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ДОО, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				
<b>4. Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОО в новое состояние</b>				
4.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи				
4.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ДОО				
4.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОО				